Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 16»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 6 от 16.04.2026

Утверждаю
директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс №16»
И.Н. Журина
приказ №01-10/58 от 16.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №16»
г.Ярославль за 2025 год

Показатели деятельности

общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3004
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1432
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	898/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,35%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класс	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15/5,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 /3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2314/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2583/86%
1.19.1	Регионального уровня	25
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	90
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	174
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	144
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	100/ 70%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/58%
1.29.1	Высшая	50/34%
1.29.2	Первая	46/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	29/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	74/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	138/97%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2. 4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3004/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м² 1,6

Показатели деятельности

центра дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3104
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	518
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1331
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1049
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	206
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	398/ 13%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	336/ 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	56
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	21/ 0,6

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	804/ 26%
1.8.1	На муниципальном уровне	561/ 18%
1.8.2	На региональном уровне	84/ 3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	73/ 2%
1.8.5	На международном уровне	6/ 0,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	110/ 4%
1.9.1	На муниципальном уровне	62/ 2%
1.9.2	На региональном уровне	8/ 0,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	11/ 0,3%
1.9.5	На международном уровне	6 / 0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0

1.11.2	0	0
1.11.3	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	69 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/ 90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/ 61%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 11%
1.17.1	Высшая	6/ 8%
1.17.2	Первая	2/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	14/ 20%
1.18.2	Свыше 30 лет	18/ 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 10%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19единиц
2.2.1	Учебный класс	15единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы

2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	0единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3104/100%

Показатели деятельности

дошкольной общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1227 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	277 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	950 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1227 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1227 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	327 человек/26,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101 человек/8,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	417 человек/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	218 человек/17,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	165 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	114 человек/69,1%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	107 человек/64,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	51 человек/30,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	49 человек/23,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	92 человек/55,8%
1.8.1	Высшая	31 человек/18,8%
1.8.2	Первая	61 человек/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	23 человек/ 23,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	57 человек / 34,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек/ 17,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 18,2%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/35,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/66,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,13 педагог/1воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,03 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	В 3 из 5 учреждений
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №16» (МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16»)
Руководитель	Ирина Николаевна Журина
Адрес организации	150065, Ярославль, улица Папанина, 10а
Телефон, факс	(4852) 75-34-42
Адрес электронной почты	yarsch048@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль, в лице департамента образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	Л035-01245-76/00186673 от 07.10.2025
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01245-76-01133205 от 07.10.2025

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №16» (далее Учреждение) образовано в связи с

реорганизацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48», в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» на основании постановления мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 553 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».

Учреждение находится в административном центре Заволжского района города Ярославля. Близость расположения большого количества учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров создает возможность их эффективного использования в образовательной и воспитательной деятельности. В Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16» наблюдается преемственность поколений. Анализ динамики численности учащихся демонстрирует тенденцию к притоку обучающихся на всех уровнях образования, во всех Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением

Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

(далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд»— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,
- «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Центр образования – школа №48

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей начальной школы
- МО истории и обществознания
- МО математики и информатики
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей русского языка и литературы
- МО естественно-научных дисциплин и физической культуры

Оценка образовательной деятельности

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	734
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	732
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	75

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1541 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля, что позволяет в полной мере реализовать ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году**
Технологический (информационный)	Математика. Информатика.	24
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	7
Естественно-научный	Биология. Химия	18
Социально-экономический	География. Обществознание	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, используются специальные дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения.

На конец 2025 года в школе обучается 12 детей –инвалидов (из них 4 человека с ОВЗ), 35 детей с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов увеличивается с каждым годом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ и их родителей реализуется через деятельность школьного ППк.

Внеурочная деятельность

1-4 классы

Внеурочная деятельность в Центре образования - школа №48 в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и другие).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Центре образования - школа №48 Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности Центра образования - школа №48 сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Направление внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности, комплекс мероприятий воспитательной направленности.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа №48» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном». в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В соответствии с «Концепцией развития шахматного образования в Ярославской области» во всех классах начальной школы продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» в рамках часов внеурочной деятельности.

В 2025 учащиеся школы стали победителями и призёрами различных конкурсов по шахматам регионального и муниципального уровня:

-победитель муниципального этапа в Ярославском шахматно-шашечном турнире;

-призёр в муниципальном этапе турнира по шахматам «Кубок губернатора Ярославской области»

-стали участниками 2 этапа в муниципальном этапе регионального турнира по шахматам «Большое шахматное путешествие»;

- призёры в открытом турнире по шахматам «Ярославская ладья», посвященном Году защитника Отечества;

- победитель муниципального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Заволжского района.

- участие в соревнованиях по быстрым шахматам «Ход конем» среди образовательных учреждений города Ярославля;

27.02.2025 наша школа стала организатором муниципального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений. Команда Центра образования - школа №48 заняла 1 место в муниципальном этапе.

Наши педагоги Ерёмин А.В., Шитов С.А. постоянно совершенствуют своё мастерство, участвуя в различных турнирах муниципального и регионального значения.

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО.

Школа самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование уроков и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5-9 классах составляет 6 часов на один класс:

Вопрос о количестве обязательно посещаемых каждым обучающимся часов внеурочной деятельности решается индивидуально. При этом учитывается посещение занятий определенной направленности обучающимися в течение недели в учреждениях

дополнительного образовании.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С учетом методических рекомендации по вопросу распределения часов на внеурочную деятельность, в 5-9 классах МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16» центр образования школа №48 принято решение следующим образом распределить часы внеурочной деятельности :

- **В рамках направления «ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий» 1 час в неделю в каждом классе** отводится на занятие **«Разговор о важном».** Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами
- **В рамках направления «ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность» 1 час в неделю в каждом 5-7, 9 классе** отводится на занятия по **формированию функциональной грамотности** обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения инавыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Организационная форма - метапредметный кружок. В 8 классах это направление представлено проектной и исследовательской деятельностью.

- **В рамках направления «ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку» 1 час в неделю в каждом классе** отводится на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей обучающихся** (в том числе основы предпринимательства, финансовая грамотность). Реализуется курс Профминимум «Россия – мои горизонты» (6-9 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познанияобучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

- **ВД по учебным предметам образовательной программы.** Это занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к

знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Обучающиеся по своему усмотрению выбирают курсы из предложенных в каждой параллели:

5 классы:

- «За страницами учебника математики»,

6 классы:

- «За страницами учебника математики»
- «Тайны русского языка»
- «Военная история Древнего мира и Византии»

7 классы:

- Удивительный мир математики
- «Химический калейдоскоп»
- «Занимательная география»
- Путешествие по новой истории»
- «Мир физики»

8 классы:

- Трудные случаи правописания

9 классы:

- «Дополнительные главы математики»
- «Русский язык и культура речи»

- **ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку** - это занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,

привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Кроме курса для 6-9 классов профминимум «Россия – мои горизонты», на выбор обучающимся предлагаются творческие мастерские «Умелые руки» (5-8 классы), Спортивный игры (5-6 классы), кружок «Мир изобразительного искусства» (5-7 классы).

- **ВД по организации деятельности ученических сообществ** в **том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других и ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие),** представлена клубом «Вести за собой» (6,7 классы), тренингом «Путь к успеху» (5 классы), Клуб путешественников (9 классы), социально-ориентированной проектной деятельностью (8 классы).
- **ВД по организации педагогической поддержки (предпрофильные курсы)** представлены клубом «Школа юного инженера» (5 класс), кружком «Занимательная грамматика английского языка» в 5-7 классах, «Информатика за страницами учебника» (7 классы), проектом «Здоровый образ жизни» (8 класс), кружком «Основные вопросы информатики» (9 класс), кружком «Основные вопросы биологии» (9 класс).
- **ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся** представлена туристическим клубом «Начальная туристическая подготовка» (5-7 классы), клубом «Патриот» (9 классы), проектом «Здоровым быть здорово» (8 класс).

Внеурочная деятельность 10-11 класс

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС СОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для

получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Организация жизни ученических сообществ

Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Внеурочные занятия в классах проходили каждый понедельник. Они начинались поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Один час в неделю в 10-11 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои

горизонты» – это курс профориентационных еженедельных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим (информационным и инженерным).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Вариативный компонент реализуется в зависимости от профиля обучения.

Выбор внеурочной деятельности в большей степени определяется профилем обучения. 10 в и 11 в, 11г классы – многопрофильные. В 10-х и 11-х классах реализуются 4 варианта профильного обучения. В 10 в объединены ученики технологического (информационного), социально-экономического и естественно-научного профилей профилей. В 11в объединены ученики технологического(инженерного) и технологического (информационного) профилей. В 11г объединены ученики социально-экономического и естественно-научного профилей.

Социально-экономический профиль

Для обучающихся 11г класса создан курс «ЕГЭ-навигатор по географии» (11 класс, 1 час неделю). Курс знакомит с основными вопросами географии в ЕГЭ. Так же для обучающихся 11г класса организован курсы «Трудные вопросы пунктуации», «Деловой английский», «В мире литературы». Для обучающихся 10в класса организованы курс «Социально-ориентированная проектная и исследовательская деятельность»

Технологический профиль (информационный), технологический профиль (инженерный)

Курс «Использование языка программирования Pyhton для решения задач» дает обучающимся возможность для совершенствования и развития важнейших знаний и умений в области информатики, предусмотренных школьной программой. Данный курс является практикоориентированным, дает учащимся возможность познакомиться с основами программирования на языке Python и применить знания на практике при работе над проектами. Курс предназначен для обучающихся 11в класса (1 час в неделю). Так же для обучающихся 11в класса организован курсы «Трудные вопросы пунктуации», «Деловой английский», «В мире литературы».

Естественно-научный профиль

Для обучающихся 10в класса организованы курсы «Проектная и исследовательская деятельность по химии», «Проектная и исследовательская деятельность по биологии».

Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся 5-11 классов

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Таким образом, целью образования сегодня становится личностное, познавательное и общекультурное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться». Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми дает обучающимся

возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Для формирования системы УУД *особую актуальность* приобретают проектная и исследовательская деятельность, основанные на идеях компетентностного подхода. Смысл этой концепции заключается в том, что содержание образования формируется на основе выделения компетентностей, которые признаются значимыми за пределами системы образования. Исследование и проектирование разворачиваются вокруг ситуаций, которые являются для обучающегося проблемными. Решая эти ситуации, ученик *использует приобретенные* ранее *знания и умения*, получает из различных источников *новые знания*, осваивает *необходимые способы деятельности,* получает *личный практический опыт*, то есть овладевает некоторым уровнем компетенции в разрешении проблемы, приближенной к жизненной. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся школы.

Обучающиеся 5-7 классов в рамках уроков, занятий внеурочной деятельности осваивают основы проектной деятельности. В 5-7 классах обучающиеся учатся создавать и защищать сначала групповые проекты, а затем индивидуальные.

Для обучающихся 8-х классов через внеурочную деятельность были реализованы программы сопровождения проектной деятельности по географии, химии, истории, русскому языку и литературе, английскому языку, социально-ориентированной проектной деятельности, духовно-нравственной проектной деятельности, проектной деятельности «Здоровый образ жизни» и «Здоровым быть – здорово!». В 8-9 классе обучающиеся создавали и защищали индивидуальный проект.

В 2025 году в 8-х классах обучалось 148 человек. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы №48, утвержденном приказом директора МОУ СШ № 48 № 315 от 02.12.2021г., в соответствии с планом по организации проектной и исследовательской деятельности на 2024-2025 учебный год с 7 по 14 апреля 2025 года проходила защита индивидуальных проектов в 8а, 8б, 8в, 8г,8д классах.

Из 148 восьмиклассников защитили свои проекты 125 человек, что составляет 84%. Соответственно 23 человека будут защищать свой проект в 9 классе.

Темы представленных проектов - разнообразные: «Изготовление ароматической свечи», «О чем говорит почерк», «Тревожность: понимание и преодоление», «Фелтинг. Чудесный мир игрушки», «Искусство создания изделий из бусин и бисера», «Вода: необычные свойства», «Поведение толпы», «Применение эфирных масел в современном мире», «Домик для кота», «Химический состав шоколада», «Санитарно-гигиеническая роль комнатных растений», «Танец в жизни человека», «Анализ жидких средств для мытья посуды», «Роль длинной выдержки в фотографии», «Влияние танца на стиль одежды подростка», «Английские надписи на одежде школьников», «Правонарушения несовершеннолетних и последующая ответственность за их совершение», «Фелинотерапия», «Химия косметического крема для лица», «Бразилия», «Речные круизы по России», «География на купюрах», «Национальная кухня народов севера», «Все ли йогурты полезны?», «Особенности общественных насекомых», «Живопись шерстью», «Роль самооценки в жизни человека», «Лоскутное покрывало», «Алмазная мозаика», «Теплица для дома», «Игра «Одни ворота», !Цветы из атласных лент», «Спорт в жизни подростка. Конный спорт», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Воспитание собаки в домашних условиях», «Экологическая игра «Найди пару», «Корзинка для кухонного интерьера», «Загадка Эндхауза: анализ и детективное исследование мира Агаты Кристи», «Крестики-нолики», «Литература сквозь века», «Изготовление часов», «Сподвижники Петра I», «Деревянный ящик для хранения книг», «Молодежный сленг», «Станок-счетчик для отжиманий», «Разработка компьютерной видеоигры «Это всем нужно понять – мусор надо разделять», «Влияние физической активности на нервную систему», «Семейная игра «Спортивный кубик», «Контейнер для сортировки мусора в домашних условиях», «Подвижные игры наших родителей», «Календарь экологических привычек», «История лампоче», «Влияние мобильного телефона на человека», «Обереги русских народов», «Выращивание кристалла», «Полка для наград», «Моя будущая профессия – программист», «История мотоциклов: какие они бывают и почему так называются».

Члены комиссии отметили высокое качество подготовки проектов по отдельным предметам, интересные и актуальные темы. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Авторы уверенно отвечали на вопросы.

Выступали на защите ученики ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы экспертной комиссии, в состав которых входили педагоги -

психологи, учителя, работающие в 8-9 классах, библиотекари и представители администрации школы.

Результаты защиты проектов в 8-х классах в апреле 2025 года представлены в таблице:

Класс	**Кол-во человек в классе**	**Защитили проект (кол-во человек)**	**Получили отметки**			**Будут защищать в 9 классе (кол-во человек)**
			«5»	«4»	«3»	
8А	29	18	6	6	6	11
8Б	33	31	13	13	6	1
8В	29	25	10	9	6	4
8Г	26	26	18	8	0	0
8Д	31	24	4	10	10	7
Итого	**148**	**125**	**51**	**46**	**28**	**23**

В октябре 2025года 23 человека, будучи обучающимися 9 класса, 20 человек защитили свои проекты. Один человек не приступил к занятиям в школе с 1 сентября 2025 года, двое систематически пропускали школу.

Итоги защиты проектов в 9-х классах (октябрь 2025 год)

Отметка	Количество	%
«5» (отлично)	5	25
«4» (хорошо)	9	45
«3» (удовлетворительно)	6	30

Индивидуальный проект - это индивидуальный проект или учебное исследование, которое выполняется учеником в 10-11 классах, показывает его умение работать самостоятельно, уровень сформированности универсальных учебных действий. Защита проекта (исследования) является обязательной. В учебном плане выделен 1 час на учебный предмет «Проектная деятельность», изучающий теоретические вопросы проектирования (типологию, структуру, оформление, защиту проектов и исследовательских работ), во внеурочной деятельности выделены часы для самостоятельной работы обучающихся над индивидуальными проектами и исследовательскими работами.

Индивидуальный проект обучающихся сопровождают педагоги-тьюторы. В 10-11 классах группы обучающихся состоят из 4-5 человек на одного тьютора.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы №48, утвержденном приказом директора МОУ СШ № 48 № 306/2 от 30.08.2024г., в соответствии с планом по организации проектной и исследовательской деятельности на 2024-2025учебный год с 18 по 21 апреля 2025 года проходила защита индивидуальных проектов в 10а и 10б классах.

Из 48 десятиклассников защитили свои проекты 41 человек, причем 38 человек на «4» и «5», соответственно 7 человек будут защищать в 11 классе.

Члены комиссий отметили высокое качество подготовки проектов, интересные и актуальные темы: «Устаревшая лексика в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин», «Роль сахара в организме человека», «Астрономия в наши дни», «Нейросети в жизни старшеклассников: за и против», «Моделирование электромобиля: основы работы электродвигателя», «Дореволюционные названия улиц Ярославля», «Влажность воздуха и ее значение», «Улицы Ярославля, названные в честь писателей», «Первая помощь при приступе эпилепсии», «Молодежный сленг в русском языке», «Алгоритм действий при оказании первой помощи при инсульте», «Вулканы. Как вести себя во время извержения?», «Как привлечь детей в футбол?», «Все о макияже для начинающих», «Способы борьбы со стрессом у обучающихся старшего школьного возраста (15-17 лет)», «Тхэквондо – путь к совершенству», «Химия красок для волос», «Малое сельское хозяйство Ярославской области», «Сборка компьютера для начинающих», «Мороженое – вкусное лакомство», «Кофе. Пользу или вред приносит кофе?», «История медицинского костюма в России», «Эмоциональный интеллект», «Великие женщины Ярославля», «Косметика для рук», «Развитие личностного потенциала в подростковом возрасте».

Результаты защиты проектов в 10 классе в апреле 2025 года представлены в таблице:

Класс	Кол-во человек в классе	Защитили проект (кол-во человек)	Получили отметки			Будут защищать в 11 классе (кол-во человек)
			«5»	«4»	«3»	

10 «А»	23	17	6	9	2	6
10 «Б»	25	24	19	4	1	1
Итого	**48**	**41**	**25**	**13**	**3**	**7**

Из 7 человек, не защитивших проекты весной 2025 года, 2 человека выбыло летом 2025 года. В октябре 2025 года 5 человек, будучи обучающимися 11 класса, также защитили свои проекты.

Итоги защиты проектов в 11-х классах (октябрь 2025 год)

Отметка	Количество	%
«5» (отлично)	2	40
«4» (хорошо)	2	40
«3» (удовлетворительно)	1	20

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»,

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, комплексные мероприятия, театральные и литературно-музыкальные спектакли, школьный музей, Движение Первых, спортивный клуб.

Реализация плана мероприятий к Году защитника Отечества (2025г.)

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным

Правительством РФ и в соответствии с приказом в МОУ «Средняя школа № 48» в 2025 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по патриотическому воспитанию	**Дата и место проведения**	**Количество участников/ результат**
Дни Воинской Славы, посвященные Победе Советской армии в Сталинградской битве	2 февраля, школа 48	5-11 класс, 741 чел
Письма, рисунки солдатам СВО	Сентябрь, февраль, апрель	300 чел.
Участие в районном конкурсе чтецов «Память в каждом слове»	7.02.25г., ДШИ им. Балакирева	4 ученика+1 педагог\ 1 место 3 чел, 2 место-1 чел, 3 место-1 чел.
Участие в районном торжественном мероприятии к 80-летию Победы	6.05.25	3 чел.
Школьный фестиваль «Салют Победа»: -Смотр строя и песни (7, 8 класс); --фестиваль песни «Поющая весна» 1-6 классы; - акция «Окна Победы»	16.04.25-08.05.25, школа №48	1-11 класс/ 1377 чел
Уроки Мужества с участием военнослужащих и ветеранов боевых действий	В течение года, школа	109 чел.
Общешкольная краеведческая конференция «Дневники памяти» 1-8 классы	Февраль 2025, школа 48	44 чел.
Участие в городской конференции «Как наши деды воевали»	24.04.25, школа 25	8 чел.
Торжественная церемония открытия в школе «Движения первых»	Ноябрь 2025	2-11 кл/150 чел
Литературно-музыкальная композиция (видеофильм) к годовщине снятия блокады Ленинграда для всех учащихся школы	27 января 2025, школа 48	4-11 классы
Просмотр концерта студентов ЯГТИ «Фронтовой альбом»	15.04.25 в школе 52	8-9 классы\ 30 чел.
Участие в городском конкурсе «Сувенир Победы»	Апрель-май 2025	1 чел/ 2 место
Участие в городском краеведческом форуме «Наше наследие»	27.11.24, ЯГПУ	2 чел.
Военные сборы на территории регионального учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард»	29 января- 2 февраля 2025 Авангард	9-11 классы, 16 чел/1-3 места

Торжественное открытие Года защитника Отечества. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».	22 февраля 2025	8,9,10 классы/ 130 чел.
В рамках форума "ДОМ" литературно-поэтический вечер. Участие приняли ребята 6д и 7б классов.	11 апреля	6д,7б/ 56 чел
Квиз "Мы с Волги на бой уходили", посвященного судьбам и творчеству поэтов-фронтовиков Ярославии.	11 апреля в детской библиотеке им. Гайдара города Ярославля	7в, г/7 чел
Экскурсии в Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.	апрель	5-7классы,8б/300 чел
Волонтёры Победы. Ярославская область Мастер-класс по Георгиевской ленточке	15 апреля	6г/33 чел
Зарница 2.0. Муниципальный этап Младшая группа.	17 апреля	11 чел.
Сбербанк России провёл урок-марафон «Связь поколений. Помним и гордимся», посвященный 80-летию	17 апреля	8В/ 29 чел.
Встречи с Советом ветеранов труда. Тема: «Легендарный Папанин. Встреча, перевернувшая представление о героях!»	18 апреля 2025	28 ветеранов, 6 учеников
Зарница 2.0 районный этап.	21 апреля	7, 8,10 класс/ 15 чел.
Обзорная экскурсия «Воинская Слава Ярославля».	25 -28 апреля	3-7 кл/90 чел.
«Величие подвига ярче сверкает, чем дальше уходит война». Районный Гала-концерт, посвящённый славному юбилею — 80-летию Победы в Великой Отечественной войне!	27 апреля	2г,7а/ 3 чел.
Классный час на тему «Георгиевская лента».	5 мая	5 г, 3а, 5б кл/93 чел
Уроки памяти ко Дню Победы от учеников - наставников	5 мая 2025	7 классы/300 чел.
Торжественная линейка для 9х классов в честь 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	05.05.25	9а,б,в,г,д (130 чел)
Смотр строя и песни среди учащихся 7х и 8х классов	07.05.25	7-8 классы/292 чел
Торжественный митинг "Бессмертный полк: Герои среди нас"	7 мая 2025	1,3,5, 10-11 классы

Международный телемост "Дети Победы- живая память поколений"!	8 мая 2025	9а, 9 б,8б,5а/27 чел
Фестиваль «Поющая весна-48» к 9 мая	Май 2025	1-6 классы /1130 человек
19 мая - День детских общественных объединений и организаций. Завершение треков по программе «Орлята России»	9 мая	3 классы,7а,б,в,8б/ 120 человек
Встреча 10-х классов с руководителем организации "Офицеры России". Тема «Патриотизм и честь»	10 апреля	10 классы\50 чел.
Интеллектуальная игра «Право Выбора» среди школ Заволжского района	12.05	6 чел (команда)
Акция "Помните" к Международному дню памяти жертв фашизма	12.09	7 классы
Торжественное посвящение в Орлята России	17, 27 ноября	1б, 1в, 1г,2а,3а, 3б /176 чел
Митинг памяти, посвященный памяти погибшего на СВО выпускника школы	21 ноября	300 чел
Уроки Мужества, с участием курсантов ЯВВУПВО и отцом нашего выпускника Максима Солодовникова, погибшего в ходе СВО на территории Курской области.	9 декабря	5-9 классы
Час памяти и славы "Георгиевская гвардия" ко Дню Героев Отечества на базе детской библиотеки им. А. П. Гайдара.	11 декабря	6 б кл.
Сборе гуманитарной помощи в рамках акции «Мы вместе»	15 декабря	1-11 кл.

Всего в 2025 году принимали участие в мероприятия к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях «Движения первых».

- Активных участников Движения первых, зарегистрированных на сайте – 340.
- Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях от Движения первых, организованные нашими активистами в школе – 1544

Дата	**Содержание деятельности**	**Количество детей**

5.03.25г.	Литературные встречи	2
10.04	Зарница 2.0. Районный этап (старшая группа)	10
18-19.04	Зарница 2.0. Городской этап (средняя группа)	25
24.04.25	Городская поисково-исследовательская конференция «Как наши деды воевали"	8
Май 2025	Районный Гала-концерт, посвящённый славному юбилею — 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	3
14.05. 2025	Региональный финансовый квиз для школьников 2024-2025 учебного года	6
16.05.25	Интеллект-баттл для подростков "Мы с Волги на бой уходили"	6
20.05.25	Проект "История воссозданной картины, где грани славы трудовой едины"	6
13.09.25	Проект «Школа юных военкоров»	4
11.10.25	Большой совет Первых	6
16.10.25	Муниципальная конференция Движения Первых "Поехали"	3
23.01	Мастер-класс по оказанию Первой медицинской помощи	60
25.01	Поздравления ветеранов жителей блокадного Ленинграда	15
13.02	Просмотр фильма «Федор Ушаков – адмирал, не знавший поражений»	32
11.04	Форум «ДОМ»	5
1.04	Сотрудничество с другими первичками, видео-привет, обмен опытом (МОУ СШ 59)	10
9.10.25	V Межрегиональный слёт учащихся психолого-педагогических классов	2
24.12.25	Всероссийская Олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского	3
7.04	День Здоровья	1564
3.12	День Улыбок	70
10.04	День братьев и сестер	15
12.04	День космонавтики	1564

8. 05	Акция #ОкнаПобеды	10
06.05	Международный проект телемоста "Дети Победы- живая память поколений"	24

Планируемый уровень реализации профориентационного минимума в 2025-2026 году – базовый.

Особенность воспитательной работы школы №48 заключается в полном охвате учащихся всех параллелей по имеющимся направлениям. Практикуется система наставничества. Старшие дети вовлекают младших в мероприятия и дела школы. Особенно увеличилась активность детей среднего звена по мероприятиям Движения Первых. Самоуправление также развивается. В настоящий момент в активе школы более 160 активных и инициативных детей (на 75% больше, чем в прошлом году).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие профилактические мероприятия:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по профилактике вандализма, беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации с учениками по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает в себя кроме индивидуальных беседе, консультаций и встреч с учителями-предметниками организацию и проведение родительских собраний. Два раза в год организуются общешкольные тематические родительские собрания по параллелям с привлечением сотрудников ГЦМПСС, ГАИ, Ярспас, ПДН ОМВД РФ.

Темы собраний по параллелям:

1, 2 классы – Безопасность детей-забота взрослых; Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда и свободного времени дома. Роль родителей в формировании привычки планирования дня ребенка.

3 классы - Дружба в жизни школьника. Как улучшить отношения в классном коллективе; Непоседливые дети… Родителям о способах общения с активными детьми с дефицитом внимания.

4 классы- Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми в семье; Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Психологическая готовность.

5 классы - Ребенок пошел в 5-й класс… Новые предметы, новые учителя. Особенности организации учебного процесса в 5 классе; Снижение успеваемости в среднем звене. Почему дети не хотят учиться? Причины и возможные коррекции возникших трудностей.

6 классы - Снижение успеваемости в среднем звене. Почему дети не хотят учиться? Причины и возможные коррекции возникших трудностей; Ответственность семьи подростка перед законом.

7 классы - Организация социально-психологического тестирования в школе; Последствия употребления психоактивных веществ в школьном возрасте.

8 классы - Ценности жизни. Кризисы в жизни подростка. Как понять и помочь?; Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по разным предметам. Варианты образования после 8 и 9 класса.

9 классы - Когда семья воспитывает. Методы воспитания в семье, плюсы и минусы; Как создать условия в семье, чтобы ребенок хорошо сдал экзамены? Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

10-11 классы - Проблема употребления психоактивных веществ подростками. Что с этим делать взрослым?; Ответственность семьи подростка перед законом.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи наблюдения за поведением, бесед с детьми и их одноклассниками, а также бесед с классными руководителями;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, осуществления контроля посещаемости занятий и успеваемости;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- формирование уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ОДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учетах ВШУ, ОДН, КДН.
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учетах.

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе и пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость детей «группы риска». О «злостных» нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2024-2025 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков более 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на беседу к администрации школы.

Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы, направленные на мотивацию к обучению и снижению пропусков занятий.

Проведение профилактической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и склонными к асоциальному поведению

Далеко не все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Особое внимание педагоги уделяют вовлечению данной категории учащихся в общешкольные и классные мероприятия, трудовые дела и социальные акции.

В 2025 году продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях которого рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних, по исправлению и по другим причинам.

На всех заседаниях присутствовали классные руководители, учителя-предметники, инспектора ОДН и КДН. В 2025 году было проведено 5 заседаний Совета, на которых рассмотрено поведение обучающихся, некоторых из них неоднократно.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а документация оформлялась соответствующими Положениями и локальными актами.

Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции в школе и городе.

Индивидуальная профилактическая беседа проводилась в рамках воспитательных программ.

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете, был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт. Велась карта сопровождения ученика, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка была заведена папка-файл, где хранились все

документы, касающегося данного ребенка и его семьи, фиксировалось его участие в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым подростком, состоящим на учете, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетним проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед были следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы и Правил внутреннего распорядка», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «Об успеваемости и успехе в любом деле» и т.д.

4. Все подростки, состоящие на учете, активно привлекались в спортивные секции, соревнования, кружки и внеурочные факультативные занятия по предметам.

Согласно анализу, приведенному выше, несмотря на проводимую комплексную работу в 2024-2025 учебном году по всем направлениям с обучающимися школы на конец учебного года на учете ОДН 2 подростка, на учете КДН – 3 подростка, на ВШУ – 5.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет – нарушения правил внутреннего распорядка, Устава школы, нецензурная брань, курение, употребление спиртных напитков (6-11 классы)

Родители зачастую уклоняются от воспитания своих детей, не доверяют школе, в результате появляется негативное отношение к школьному воспитанию. Одной из наиболее острых проблем является увеличение неполных семей. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков. Именно поэтому работа с родителями является одним из главных направлений в деятельности социального педагога.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смена-1, 5, 8-11 классы; 2 смена – 2,3, 4, 6, 7 классы.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 1 смена - 8.00

2 смена – 13.10

В 2025 году в Школе обучались:

- по индивидуальным учебным планам – 83 обучающихся
- на дому – 5 обучающихся

На уровне СОО по индивидуальным учебным планам профильного образования обучались 78 обучающихся (технологический (информационный), технологический (технологический), естественно-научный, социально-экономический класс-группы).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

В 2025 году «Сферум» — информационно-коммуникационный образовательный сервис, был интегрирован в национальный мессенджер MAX. Раньше «Сферум» был отдельным приложением, но теперь доступ к нему встроен прямо в MAX. Сервис предназначен для общения учителей, школьников и родителей в едином и защищённом образовательном пространстве. Все учебные чаты всех участников образовательного процесса перенесены в мессенджер MAX. Для педагогов школы, обучающихся и их родителей доступны следующие функции «Сферума» в MAX:

- **Общение в чатах** с помощью текстовых и голосовых сообщений, отправка стикеров и оставление реакций.
- **Видеозвонки** для уроков и собраний.
- **Интерактивная доска** для совместного изучения материалов: можно строить графики, рисовать фигуры, чертить схемы и таблицы, добавлять фотографии и комментарии.
- **Сервисы «Сбор файлов»** и «Помощник ученика».
- **Сервис «Справка в школу»**, который позволяет родителям оперативно получать уведомления от педагогов и отправлять заявления об отсутствии ребёнка в школе. edu.gov.ru
- **Интеграция с государственными образовательными системами**, включая ФГИС «Моя школа», с доступом к электронному дневнику, расписанию, домашним заданиям и учебным материалам.

Для педагогов «Сферум» стал инструментом управления учебным процессом: учителя могут создавать чаты, проводить видеоуроки, совещания, родительские собрания. **Для школьников** сервис предлагает привычный формат общения в мессенджере: ученики могут задавать вопросы учителям, посещать онлайн-занятия, отправлять уникальные стикеры и голосовые сообщения. **Для родителей** «Сферум» — место, где они могут отслеживать успеваемость детей, участвовать в онлайн-собраниях и общаться в родительских чатах

В 2025 году началась работа по внедрению универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) «Моя школа». Все педагоги школы подключены к УБ ЦОК «Моя школа» и начали ее освоение. **Цель проекта** — обеспечить равный и бесплатный доступ учителей и школьников к качественным образовательным материалам, повысить качество образования, улучшить результаты обучающихся, подготовить к экзаменам и развить цифровую грамотность.

УБ ЦОК представляет собой национальный каталог проверенных учебных ресурсов — более 35 000 материалов от ведущих российских разработчиков (государственных и коммерческих), включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В библиотеке собраны:

- видеолекции;
- тесты;
- презентации;
- интерактивные задания;
- целые курсы.
- media.foxford.ru

Материалы соответствуют ФГОС и примерным основным образовательным программам. vk.com

Некоторые возможности УБ ЦОК:

Для учителей. Можно использовать библиотеку для подготовки к урокам, подбора заданий, тематических и проектных работ. Материалы можно добавлять в собственные программы или назначать ученикам через электронный журнал.

Для учеников. Через систему ребёнок получает задания, изучает теорию, выполняет тесты, а результаты автоматически передаются учителю.

Для родителей. Родители могут видеть прогресс ребёнка, контролировать выполнение заданий и получать уведомления об оценках.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы активно используют в образовательном процессе цифровые образовательные платформы: Инфоурок, Учи.ру, ЯКласс, СдамГИА, Яндекс.Учебник, онлайн-школа Фоксфорд, ИнтернетУрок, Урок цифры. По результатам опроса наиболее популярными образовательными ресурсами среди педагогов и обучающихся школы являются Инфоурок и Учи.ру.

Обучающиеся школы являются активными участниками различных мероприятий и конкурсов, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, цифровыми ресурсами. Остается популярным среди обучающихся конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». В 2025 году 75 человек с 2 по 8 класс приняли в нем участие. Кроме того, обучающийся 3 класса занял третье место в городе Ярославль среди 3-х классов.

Традиционным стало проведение он-лайн уроков Цифры:

- С 13 января по 2 февраля 2025 года Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект» - 223 участника прошли он-лайн уроки и получили сертификаты.
- С 10 февраля по 2 марта 2025 года Урок цифры «Секреты операционных систем» - 269 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты.
- С 10 марта по 6 апреля 2025года Урок цифры «Технологии современного программирования» -305 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты.
- С 8 апреля по 28 апреля 2025года Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего» -290 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты.
- С 5 по 1 июня 2025 Урок цифры «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» - 345 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты
- С 22 сентября по 12 октября 2025 года Урок цифры «ИИ-агенты» - 145 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты
- С 27 октября по 23 ноября 2025 года Урок цифры «Видеоплатформа» - 73 участника прошли он-лайн уроки и получили сертификаты

- С 24 ноября по 21 декабря 2025г Урок цифры «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность» - 356 участников прошли он-лайн уроки и получили сертификаты

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025/26), в том числе:	1543
	– начальная школа	754
	– основная школа	718
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	–
4	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием.	4
	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении» 1 степени.	3
	Из них экстерны	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2024-2025			
	%	%	%	%
Начальная	11	56	0,1	0
Основная	3	27	0,1	0
Старшая	7	22	0	0

Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов:

- 118 чел. закончили учебный год на «5» (отлично)
- 525 чел. закончили учебный год на «4» и «5»

В 2024-2025 учебном году обратить внимание на работу учителей начальной школы, учителей предметников с обучающимися из «резерва» и сохранение контингента среди учеников, которые занимались без троек.

Выводы:

Провести с обучающимися, окончившими учебный год с одной «4» индивидуальную работу, оказать содействие и помощь ученикам и родителям.

Обучающиеся 2-8,10 классов в количестве 88 чел. награждены «Похвальным листом «За отличные успехи в учении»; «Похвальной грамотой» 17 чел.

Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), среднего общего образования (ГИА-11) и её результаты.

ГИА-9, ГИА-11 регулировалось нормативными, распорядительными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФЦТ, ФИПИ,

министерства образования Ярославской области, определяющими процедуру организации и проведения экзамена.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка всех участников к ГИА-9, ГИА-11 (далее - ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных по участникам ГИА-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники Школы уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года проведены внутришкольные тренировочные мероприятия по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, тренировочных мероприятий, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации школы (далее-ВШК). Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение

замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. Физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и её результаты.

Характеристика участников ГИА-9

Показатель	**Кол-во**
Общее количество обучающихся, допущенных к ГИА-9, из них:	130
- получали основное общее образование в форме семейного образования	4
Общее количество участников ГИА-9 с ОВЗ, из них:	4
- получали основное общее образование в форме семейного образования	0
Общее количество обучающихся (в т.ч. получающих основное общее образование в форме семейного образования), имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование	130
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Общее количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ, из них:	130
- получали основное общее образование в форме семейного образования	4

Общее количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ, из них:	4
- получали основное общее образование в форме семейного образования	0

В 2025 году для участия в ГИА-9 было зарегистрировано в РИС 130 чел., из них 4 получали образование в форме семейного образования.

В итоговом собеседовании, как одно из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА, приняли участие 130 чел. и 4 чел., получающих основное общее образование в форме семейного образования. Положительный результат («зачет») получили все.

В 2024 году ГИА-9 проходила:

- в форме ОГЭ (122 обучающихся и 4 чел, получающих основное общее образование в форме семейного образования);

- в форме ГВЭ (4 обучающихся Школы).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ГИА-9

Год	**Допущены к ГИА-9**	**Получили аттестат об основном общем образовании (кол-во)**	**Получили аттестат об основном общем образовании с отличием (кол-во)**	**Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (кол-во)**
2025	**130**	**123**	**4**	**8**

По итогам ГИА-9 в 2025 г. из 130 обучающихся Школы, допущенных к ГИА-9, получили аттестат об основном общем образовании 123 чел. Получили аттестат об основном общем образовании с отличием - 4 чел. Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 8 чел.

Основные результаты участников ГИА-9, получавших основное общее образование в форме семейного образования

Год	**Количество**	**Допущены к ГИА-9 (кол-во)**	**Получили аттестат об основном общем**	**Получили аттестат об основном общем образовании**	**Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в**

			образовании (кол-во)	**с отличием (кол-во)**	**изучении отдельных предметов» (кол-во)**
2025	**4**	**4**	**4**	**0**	**0**

В 2025 г. из 4-х участников ГИА-9, получавших основное общее образование в форме семейного образования и допущенных к ГИА-9, все получили аттестат об основном общем образовании.

Основные результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору.

Предмет	**Количество обучающихся**	**Средний балл**
	2025г.	2025г.
Обществознание	72	3
История	1	3
Иностранный язык (англ.яз.)	2	4
Биология	20	4
Информатика и ИКТ	50	4
Литература	2	5
Физика	8	3
География	84	4
Химия	12	4

Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) и её результаты.

Характеристика участников ГИА-11

Показатель	**Кол-во**
Общее количество обучающихся, допущенных к ГИА-9, из них:	27
- экстерны	3
Общее количество обучающихся (в т.ч. экстерны), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение(изложение)	27

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА-11	0
Общее количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА-11 в форме ЕГЭ, из них:	27
- экстерны	3
Общее количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА-11, из них:	0
- экстерн	0

В 2025 году для участия в ГИА-11 было зарегистрировано в РИС 27 чел., из них 3 экстерна.

В итоговом сочинении (изложении), как одно из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА, приняли участие 27 чел. и 3 экстерна. Положительный результат («зачет») получили все.

Допуск к ГИА-11 – 100%.

В 2025 году ГИА-11 проходила:

- в форме ЕГЭ (27 обучающихся и 3 экстерна.);

Участники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый или профильный уровень по заявительному принципу).

Замечаний о нарушении обучающимися процедуры проведения ГИА-11 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Основные результаты ГИА-11

Год	Допущены к ГИА-11 (кол-во)	Получили аттестат о среднем общем образовании (кол-во)	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (кол-во)	Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (кол-во)
2025	**26**	**26**	**2**	**3**

По итогам ГИА-11 в 2025 г. из 26 обучающихся Школы, допущенных к ГИА-11, получили аттестат о среднем общем образовании 26 чел. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - 2 чел. Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 3 чел.

Основные результаты участников ГИА-11 (экстерны)

Год	Количество (кол-во)	Допущены к ГИА-11 (кол-во)	Получили аттестат среднем общем образовании (кол-во)	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (кол-во)	Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (кол-во)
2025	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**

В 2025 г. из 2-х участников ГИА-11 (экстерны) получили аттестат о среднем общем образовании 2 чел.

Основные результаты ГИА-11 по учебным предметам

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл	Справляемость
	2024-2025		
Русский язык	27	61	100
Математика базовая	9	4	100
Математика профильная	18	65	100
Обществознание	14	57	100
Физика	1	43	100
Биология	6	41	100
Английский язык	2	42	100
Химия	4	60	100
Информатика	10	65	100

В 2025 году в итоговом сочинении (изложении), как одно из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА, приняли участие 24 обучающихся и 3 экстерна. Все участники (100%) получили «зачет».

Все выпускники 11 класса (24 чел.) и 3 экстерна были допущены к ГИА. Все сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику, биологию выбрали 6 чел., химию 4 чел.

В 2025 г. выпускники прошли ГИА по всем учебным предметам успешно. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Наиболее высокие результаты (средний балл) по предметам: математика, информатика, химия

Снизились результаты по среднему баллу по русскому языку, биологии, физике.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся (технологического профиля), которые изучают математику на профильном уровне и поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с предыдущими годами связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Задачи на 2026 год

1. Провести анализ причин снижения ряда показателей ГИА-9,11 на уровне предметных методических объединений.
2. Проработать меры по совершенствованию методики и форм контроля учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку, биологии, химии, истории, математике с использованием заданий по структуре соответствующих КИМ ГИА.
3. Проанализировать результаты выполнения заданий по каждому блоку содержания КИМ ГИА-9 по русскому языку, биологии, химии, истории, математике на разных уровнях сложности.
4. Проработать меры по совершенствованию методики и форм контроля учебных достижений обучающихся 11 классов по русскому языку, биологии, литературе, физике с использованием заданий по структуре соответствующих КИМ ГИА.
5. Проанализировать результаты выполнения заданий по каждому блоку содержания по русскому языку, биологии, литературе, физике на разных уровнях сложности.
6. Обмениваться опытом работы на предметных МО по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ,
7. Проводить в течение учебного года тренировочные мероприятия по ОГЭ и ЕГЭ.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	130	25	14	76	26	22	4	0	0

В 2025 все выпускники 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Всероссийские проверочные работы

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Начальная школа

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Русский язык						
Ярославская обл.	330	13455	1,43	17,35	49,04	32,18
город Ярославль	82	7134	1,77	16,26	49	32,97
Школа № 48		168	0	10,71	40,48	48,81
Математика						
Ярославская обл.	330	13455	1,43	17,35	49,04	32,18
город Ярославль	82	7134	1,77	16,26	49	32,97
Школа № 48		168	0	10,71	40,48	48,81
Английский язык						
Ярославская обл.	94	2244	4,63	24,64	50,22	20,5
город Ярославль	48	1375	5,38	24,51	47,56	22,55
Школа № 48»		51	0	41,18	52,94	5,88
Окружающий мир						
Ярославская обл.	304	8997	0,4	12,93	59,4	27,28
город Ярославль	82	4410	0,63	13,02	59,05	27,3
Школа № 48»		84	0	10,71	59,52	29,76
Литературное чтение						

Ярославская обл.	87	1947	2,52	28,97	47,82	20,7
город Ярославль	44	1207	2,9	27,75	47,97	21,38
Школа № 48»		31	0	16,13	61,29	22,58

Основная школа

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5 класс Русский язык						
Ярославская обл.	315	12883	18,83	38,83	27,39	14,94
город Ярославль	83	6731	18,81	39	26,95	15,24
Школа № 48		143	32,17	37,06	24,48	6,29
5 класс Математика						
Ярославская обл.	315	12931	9,89	38,23	35,78	16,1
город Ярославль	83	6746	9,54	37,57	35,83	17,07
Школа № 48		139	7,91	46,76	36,69	8,63
5 класс Биология						
Ярославская обл.	302	9742	2,64	40,05	49,54	7,77
город Ярославль	80	4747	2,53	39,09	51,38	6,99
Школа № 48»		91	1,1	38,46	57,14	3,3
5 класс География						
Ярославская обл.	112	3170	5,43	46,94	40,25	7,38
город Ярославль	60	2002	5,29	48,7	39,66	6,34
Школа № 48		58	3,45	70,69	24,14	1,72
5 класс Английский язык						
Ярославская обл.	94	2214	16,08	36,4	40,02	7,5
город Ярославль	49	1305	13,64	37,09	42,15	7,13
Школа № 48		28	7,14	57,14	32,14	3,57
6 класс Русский язык						
Ярославская обл.	324	12605	12,26	34,74	33,34	19,67
город Ярославль	83	6517	12,13	34,45	33,37	20,05
школа № 48		130	28,46	35,38	25,38	10,77
6 класс Математика						
Ярославская обл.	323	12451	13,97	50,28	28,14	7,61
город Ярославль	83	6378	14,11	49,74	28,66	7,49
Школа № 48		129	15,5	51,16	29,46	3,88
6 класс Биология						
Ярославская обл.	241	6283	5,11	48,86	40,95	5,08
город Ярославль	74	3224	5,37	49,84	39,58	5,21
Школа № 48		81	6,17	64,2	27,16	2,47
6 класс История						
Ярославская обл.	215	4158	7,17	40,55	42,14	10,15
город Ярославль	75	2009	7,91	40,32	41,61	10,15
Школа № 48»		27	0	62,96	33,33	3,7
6 класс Английский язык						
Ярославская обл.	96	2122	16,07	38,03	35,3	10,6
город Ярославль	48	1207	14,58	37,78	36,7	10,94
Школа № 48»		28	7,14	60,71	32,14	0

7 класс Русский язык						
Ярославская обл.	326	11705	16,25	36,39	28,54	18,82
город Ярославль	85	5931	15,24	37,26	28,53	18,96
Школа № 48»		123	16,26	47,97	24,39	11,38
7 класс Математика						
Ярославская обл.	324	11401	11,51	51,16	30,32	7,01
город Ярославль	85	5832	11,22	51	30,83	6,94
Школа № 48»		125	13,6	53,6	26,4	6,4
7 класс Физика						
Ярославская обл.	179	3635	10,18	56,89	27,95	4,98
город Ярославль	67	1815	8,65	59,78	26,83	4,74
Школа № 48»		53	9,43	56,6	33,96	0
7 класс Информатика						
Ярославская обл.	76	1618	5,13	34,61	43,94	16,32
город Ярославль	41	1023	5,67	35,58	41,54	17,2
Школа № 48»		24	0	45,83	45,83	8,33
7 класс Английский язык						
Ярославская обл.	91	1939	16,76	37,18	35,02	11,04
город Ярославль	43	1047	18,24	38,2	33,33	10,22
Школа № 48»		23	13,04	52,17	30,43	4,35
8 класс Русский язык						
Ярославская обл.	317	11327	20,68	40,18	25,82	13,32
город Ярославль	82	5695	21,29	40,05	25,72	12,93
Школа № 48»		130	46,15	36,92	13,85	3,08
8 класс Математика						
Ярославская обл.	314	10811	9,75	51,72	32,16	6,37
город Ярославль	82	5387	8,76	49,3	34,38	7,56
Школа № 48»		132	4,55	47,73	40,91	6,82
8 класс Биология						
Ярославская обл.	135	2342	1,88	39,11	48,63	10,38
город Ярославль	50	1137	2,02	38,26	49,78	9,94
Школа № 48»		25	0	28	68	4
8 класс История						
Ярославская обл.	220	3793	4,09	40,47	43,58	11,86
город Ярославль	72	1752	4,74	40,01	42,07	13,18
Школа № 48»		52	9,62	40,38	46,15	3,85
8 класс География						
Ярославская обл.	143	2685	3,65	44,73	47,21	4,41
город Ярославль	58	1337	3,75	43,65	49,01	3,59
Школа № 48»		28	0	14,29	82,14	3,57
8 класс Английский язык						
Ярославская обл.	143	2685	3,65	44,73	47,21	4,41
город Ярославль	58	1337	3,75	43,65	49,01	3,59
Школа № 48»		28	0	14,29	82,14	3,57
8 класс Литература						
Ярославская обл.	82	1580	15	36,33	29,56	19,11

город Ярославль	40	932	15,67	34,66	28,33	21,35
Школа № 48»		27	29,63	37,04	22,22	11,11

Выводы:

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта. Задания для ВПР разрабатываются на федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации:

1.Методическим школьным объединениям проанализировать выводы ВПР по предметам.

2.Включать в программное содержание задания, которые вызвали затруднения у ребят.

3. Познакомить и научить обучающихся работать с критериями оценки заданий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

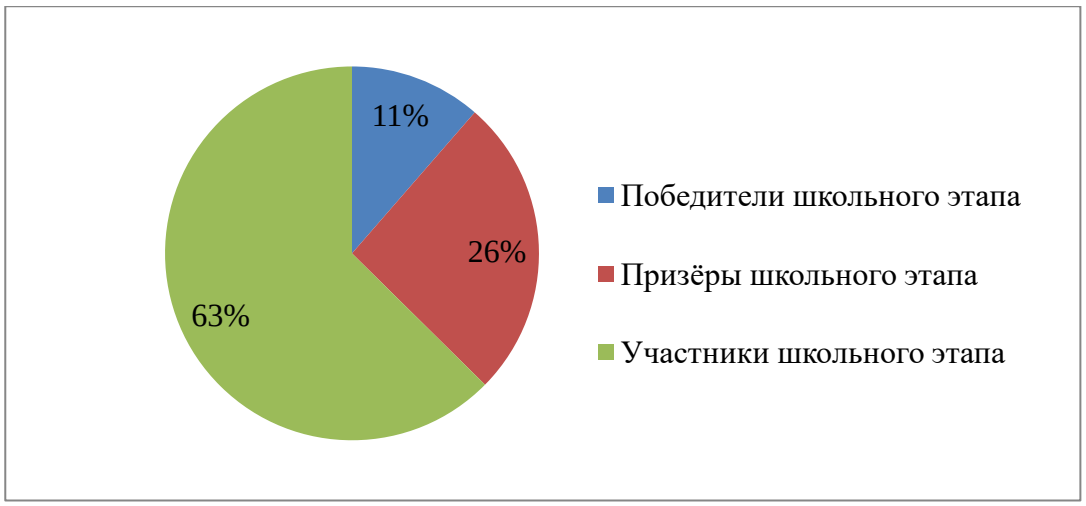
В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

Количественные данные по всем этапам всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году показали стабильно средний объем участия. Количество участников всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024-2025 учебным годом не изменилось.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Школа № 48» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 74 педагога (3 педагога – молодые специалисты), из них 10 – внутренних совместителей, 2 педагога-психолога. Из них 53 человек имеют высшую и первую квалификационную категории.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Школы в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации троим педагогам установлена первая квалификационная категория, троим педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 26 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 27 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Основная форма взаимодействия «Опытный педагог – молодой специалист», что обеспечивает: создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности и закрепления на месте работы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 30775 единиц.
- Объем учебного фонда - 25382 единиц.
- Книгообеспеченность - 16,3 экз./чит.
- Обращаемость - 1 кн.

№ п/п	**Вид литературы**	**Книговыдачи**
1.	Учебный фонд (учебники и учебные пособия)	17949
2.	Основной фонд	4079
2.1	Художественная	1983
2.2	Естественнонаучная	132
2.3	Прикладная	111
2.4	Общегуманитарная и общественнонаучная	417
2.5	Периодические издания	916

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. К началу 2025/26 учебного года все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список книг на списание.

За 2025 год проведено 88 мероприятия, которые посетили 1387 человек. Успешно прошел литературно-краеведческий фестиваль «ЯрЛитФест'25», в рамках которого прошли 5 встреч с ярославскими писателями, вся параллель 5 классов стали участниками краеведческого знакомства «Путешествуя по земле Ярославской» по книге Н.Л. Ключаревой, шести- и семиклассники узнали о знаменитых земляках - полярнике И.Д. Папанине и генерале Ф.М. Красавине. О последнем рассказала его внучатая племянница, гостья школы Сбогова О.А. Творческие группы 4-х классов показали театрализованные сценки по стихотворениям Ю.С. Симбирской для 2 и 3 классов. Команды 5-х классов сыграли в краеведческий квиз «Ярославсцы - все красавцы!». Всего в рамках фестиваля прошло 21 мероприятие, в которых участвовали 659 человек. В 2025 году работали книжные клубы для учеников начальной школы «Читайка» и для подростков «Книжные люди». В 2025/26 учебном году возобновились «Литературные понедельники» в 1 «А» классе.

Средняя посещаемость школьной библиотеки в учебный период составила 46 чел./день.

Продолжил пополняться электронный каталог. На 31.12.2025 года он насчитывал 4161 запись.

В 2025 году в ШИБЦ оформлена подписка на научно-популярные, образовательные, художественные периодические издания, всего 8 наименований.

Регулярно ведется сообщество «Библиотека школы № 48» в ВКонтакте.

В ШИБЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов:

- регулярное обновление федерального перечня экстремистских материалов с официального сайта Минюста РФ;
- контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального перечня экстремистских материалов;

– ведение документации в соответствии с положением о школьном информационно-библиотечном центре.

В связи с объединением 2 школ и 5 детских садов в октябре 2025 года в единый МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16», разработано новое положение о библиотеке комплекса, порядок пользования библиотекой комплекса и порядок работы с документами, внесенными в федеральный перечень экстремистских материалов.

Материально-техническая база

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 28 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, зал хореографии, 4 кабинета художественно-эстетического отделения, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп». В него входят: тренажерный зал, зал ЛФК, зал художественной гимнастики, лыжная база. предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На третьем этаже оборудован актовый зал.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Антитеррористическая безопасность

Антитеррористическая безопасность в Школе осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектом (территорий)».

Школой выполнены все необходимые мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности, содержащиеся в Перечне мероприятий по

обеспечению антитеррористической безопасности Паспорта безопасности образовательной организации в том числе:

1. Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения;
2. Заключен контракт с ООО ЧОП «Бастионъ-2000» на осуществление физической охраны здания школы;
3. На постоянной основе осуществляется контрольно-пропускной режим на территорию и в здание в школу, с применением СКУД, ручных и стационарных металлодетекторов, с целью пресечения допуска на территорию и в здание школы посторонних лиц и неизвестных транспортных средств и пресечения попыток совершения преступных действий на территории образовательной организации;
4. В соответствии с планом по антитеррористической безопасности, не реже одного раза в квартал проводятся тренировочные учения по антитеррористической безопасности с участием учащихся, педагогов и персонала школы. Проводятся соответствующие инструктажи
5. На постоянной основе проводится проверка исправности и работоспособности инженерно-технических средств охраны;
6. Налажено взаимодействие с правоохранительными органами.
7. После реорганизации образовательных организаций актуализированы все локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищенности объекта Центр образования- школа № 48.
8. Выполнен весь перечень мероприятий по инженерно-техническому оснащению объекта образования в части антитеррористической защищенности, указанным в паспорте безопасности объекта.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и

ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагогам Школы необходимо совершенствовать методику и формы контроля учебных достижений обучающихся 9 классов.

Центр образования – школа №52

Отчет о результатах самообследования ОК-16 Центра образования школы №52 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2025 г. в соответствии с документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Результатом самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

На основании анализа деятельности Центра образования СШ № 52 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ОК - 16.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Обучались в смене	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1	1 четверть – 30 мин. 2-4 четверть – 40 мин	5	33
2 классы	2	40 минут	5	34
3 классы	2	40 минут	5	34
4 классы	1	40 минут	5	34
5 классы	1	40 минут	5	34
6 классы	2	40 минут	6	34
7 классы	2	40 минут	6	34
8-11 классы	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий 1 смены – в 8.00, 2 смены – 13.20.

Особенности управления, оценка организации учебного процесса.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутри школьного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие слабые зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования,

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей словесности;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математических дисциплин;
- учителей иностранного языка
- учителей гуманитарных дисциплин.

Методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений под руководством заместителя директора по методической работе, по сравнению с прошлым годом, большее внимание уделял следующим аспектам работы:

- Осуществлять стратегическое планирование методической работы школы.

- Проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы в школе.
- Разрабатывать новые методические технологии организации УВП в школе.
- Изучать профессиональные достижения педагогов; обобщать опыт каждого и внедряет его в практику работы педагогического коллектива;
- Контролировать ход и результаты комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой.
- Анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузку обучающихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей химии, физики, биологии;
- учителей математики и нформатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей географии, истории, обществознания;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- педагогов-психологов, логопедов, деффектологов;
- Учителей музыки, ИЗО, труда (технологии).

Методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений под руководством методиста образовательного комплекса, по сравнению с прошлым годом, большее внимание уделял следующим аспектам работы:

- Осуществлять стратегическое планирование методической работы школы.
- Проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы в школе.
- Разрабатывать новые методические технологии организации УВП в школе.
- Изучать профессиональные достижения педагогов; обобщать опыт каждого и внедряет его в практику работы педагогического коллектива;

- Контролировать ход и результаты комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой.
- Анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузку обучающихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для профессионального развития педагога.

- С 01.09.2025 года в школе начата реализация приказа Минпросвещения, касающаяся корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировано количество учебных часов, актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой. В ФОП СОО скорректированы изучаемые темы и результаты освоения истории, убраны предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология) – для ООП ООО и ООП СОО.
- К 1.09.2025 школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-165603. Так же, на основании этих рекомендаций, принято решение усилить и реализовать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, обеспечить индивидуальный подход в обучении по всем учебным предметам.
- Расширена в школе в 2025 году работа по сопровождению детей из семей участников СВО.
- Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы

обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Поэтому, в системе управления школой в 2025 году были поставлены новые цели и задачи, направленные на реализацию обновленных ФГОС. По прежнему главной задачей остается помогать ученикам ориентироваться и преуспевать в современном, быстро развивающемся мире и развитие качеств будущих выпускников: самостоятельность, креативность, критическое мышление, навыки коммуникации, умение находить решение проблемы, умение анализировать данные.

Контингент обучающихся

Показатели	На 31 декабря 2019 г.	На 31 декабря 2020 г.	На 31 декабря 2021	На 31 декабря 2022 г.	На 31 декабря 2023 г.	На 31 декабря 2024 г	На 31декабря 2025 г
Количество классов	**43**	44	44	46	46	48	47
1-4 классы	19	18	18	19	20	20	20
5-9 классы	20	22	22	24	23	24	23
10-11 классы	4	4	4	3	3	4	4
Количество обучающихся всего	**1284**	**1330**	**1328**	**1441**	**1484**	**1518**	**1461**
1-4 классы	618	590	589	634	675	670	644
5-9 классы	564	653	652	734	718	732	714
10-11 классы	102	87	87	73	91	116	103

Контингент школы по числу обучающихся по сравнению с 2024 годом незначительно снизился. Предельная наполняемость классов (до 35 чел. в классе) наблюдается на параллели 2,3-х, 4-х классов.

В 2025 году количество детей с ОВЗ уменьшилось. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по количеству:

- с задержкой психического развития – 11 чел;
- слабовидящие – 2 чел.;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 чел;
- с тяжелыми нарушениями речи - 1 чел.

Для этих детей реализуются «Адаптированная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для слабовидящих детей»

и «Адаптированная общеобразовательная программа начального общего, основного и среднего образования для обучающихся, имеющих задержку психического развития».

В школе организовано обучение учащихся на дому по медицинским показателям, так в прошлом году таких обучающихся было 7 человек в 6-9 классах, в 2025 количество возросло до 13 человек.

Так же в нашей школе проводится промежуточная аттестация обучающихся, которые получают образование на семейной форме обучения и прикреплены для прохождения промежуточной аттестации по итогам учебного года. В 2025 году такой категории детей в школе было 2 человека.

В школе организовано обучение совместно с ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В 2024 году такой категории детей в школе был 1 человек.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных результатов) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности в школе допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к своим поступкам.	- Разговоры о важном, 5-11 классы, - Мой край, 5Б класс - отряд «Отчизна», 6ые классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие	- Функциональная грамотность: Учимся для жизни, 5Б, 5Г,7А, 7Б, 7В, 7Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г классы

	креативного мышления и глобальных компетенций. **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. **Основные организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). **Основное содержание:** знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	- Россия – мои горизонты, 6-11 классы - Билет в будущее, 8Б, 9Б, 9Г, 10Б, 11А классы
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	- Алгоритмика, 5Б,7ые, 8ые классы -Занимательная математика, 5Д класс -Занимательная физика, 6А класс -Практическая география, 5-ые классы - Основы учебной деятельности, 5 - 6 классы - Экологичный образ жизни, 6А класс - Немецкий язык: давайте познакомимся, 8-ые классы - Основы проектно-исследовательской деятельности, 8-ые классы - Юный журналист, 7,8 классы - Просто о сложном (биология), 9-ые классы - Практическое обществознание, 9-ые классы - Коротко о главном (география), 9-ые классы - Методы решения задач по физике, 9-ые классы - Практикум по информатике, 9ые классы - Проект от замысла до воплощения, 9-10 классы - Углубленная математика, 10Б, 11Б классы - Практикум по информационным технологиям, 11Б класс, - Совершенствуем английский, 11А, 11Б классы - Физика в задачах, 11Б класс, -Биохимия, 11А класс
Занятия, направленные на удовлетворение	**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей	- Настольный теннис, 5-ые классы

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях; занятия в спортивных объединениях, спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии,).	-Медиация, 5ые классы - По дорогам красоты, 6Г класс - спортивные игры, 6ые классы - ОФП с элементами волейбола, 7ые классы - Основы волейбола, 6-8-9-ые классы - Волебол, 8-ые классы - Юный журналист, 7-9ые классы - Туризм и краеведение, 8Г класс -дизайн-студия «Перемена», 5-6ые классы

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

В 2025 году приоритетными направлениями воспитательной работы школы являлись: гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-правовое и творческое развитие личности.

В школе продолжает развиваться волонтерское движение, направленное на формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность, возросло число учащихся, оформивших волонтерские книжки. В настоящее время 119 человек имеет волонтерские книжки. Работает волонтерский отряд «Импульс» в составе 27 человек.

Призовые места на городском, региональном, федеральном уровнях обучающиеся нашей школы заняли на конкурсах и соревнованиях:

- XII городские дни науки, 2 место
- Ежегодный городской конкурс «Новогодний Ярославль, 2 место
- Городская спортивно-оздоровительная кампания учащихся города Ярославля, 2 место
- Городская дистанционная викторина «Забвению не подлежит», 2 место
- Городской турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы», 3 место
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия», 1 и 3 места
- Городской профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», 1 и 2 места
- Ярославский шашко-шахматный турнир, 2 место
- Городской конкурс гражданско-патриотического творчества «Как и жить и плакать без тебя», 1 место
- Городской турнир по брейн-рингу «Ярославль в годы ВОВ», 2 место
- Межшкольная сетевая краеведческая викторина «Великая Отечественная война и Ярославский край», 2 место
- Региональный проект «Право выбора», 2 место
- Городской конкурс гражданско-патриотического конкурса «Не меркнет слава земляков», 2 и 3 место
- Городской дистанционный конкурс исследовательских и творческих работ «В едином строю», 2 и 3 место
- Межшкольная сетевая краеведческая викторина «Великая Отечественная война и Ярославский край», 1 место
- Конкурс «Городские зарисовки», пять 1 мест
- Региональный турнир по шахматам «Кубок Губернатора Ярославской области», призёрство
- Всероссийская викторина «Морская слава России», 2 место
- Конкурс-фестиваль семейных историй «Моя семья – моя Россия», 1 место
- Научно-техническая конференция «Будущее создается сегодня», 3 место

- Всероссийская викторина «Морская слава России!» в рамках мероприятий программы «ИнтерАктивная морская практика» пилотная проекта «Россия – страна мореходов 21-го века», 1 место

- Районный этап конкурса «Защитник Отечества – Герой нашего времени», 1 место

- Открытый шахматный турнир «Ярославская ладья», два 1 места

- Всероссийский турнир по боксу памяти чемпиона мира А. Лебедева и Заслуженного тренера РСФСР В. Рахманова, 1 место

- Всероссийские соревнования по карате, призёрство .

- Международный турнир «Кубок Мира по кикбоксингу World Diamond Cup», 1 место

- Региональный молодёжный спортивно-патриотический фестиваль «Защитник», 2 место

- Региональное соревнование по настольному теннису, 1 место

- Региональный конкурс «VII Интеллектуальный марафон «ЭКОшкольник», призёры;

- Региональное мероприятие фармацевтический квиз «Ты в ФАРМате!», победители

- Городское мероприятие «Орнитологический эрудицион», 2 место

- Городская игра «Здоровье человека», призеры – 2 место

- Городская научно-познавательная игра «Ярославль – город трудовой доблести» (Академия МУБиНТ), призеры – 2 место

- Городская игра «Апрельский ералаш», призеры – 3 место

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, спортивные праздники, турниры, классные часы, Дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей, преподавателей физической культуры, медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья учащихся. Учащиеся принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и другим видам спорта.

В школе работает спортивный клуб «Пламя». В целях популяризации здорового образа жизни к соревнованиям и тренировкам привлекаются родители учащихся.

Команда родителей и преподавателей заняла II место в городских соревнованиях по пляжному волейболу и III место по мини-футболу. Летягина Арина, ученица 8 «А» класса, стала победительницей муниципального и регионального этапов фестиваля ФВСК ГТО и в составе сборной команды Ярославской области участвовала во всероссийском фестивале.

Продолжает активную работу советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Маринин А. С., прошедший в 2025 году курс повышения квалификации. Под его руководством пять классов вступили в программу «Орлята России», а в рамках проекта «Движение Первых» ученики принимали активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Школа бережно относится к накопленному опыту, традициям, старается удовлетворять запросы родителей и обучающихся. В феврале 2025 года был организован глобальный вечер встреч выпускников школы, а в декабре 2025 года прошло празднование юбилея (45-лет) школы.

По настоящее время авторитет школы в микрорайоне и городе достаточно высокий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

В 2025 году школа приняла активное участие в работе системы ПФДО. 99,9% учащихся имеют сертификаты ПФДО.

В течение нескольких лет плодотворно работала вокальная группа «Радуга», а с сентября 2025 года начало работу вокальное объединение «Музыкальный серпантин» под руководством учителя музыки. Обучающиеся принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, имеют высокий уровень подготовки. Руководитель отслеживает современные тенденции в музыке и пытается реализовать их в работе кружка.

Традиционно работает кружок «Юный техник», участники которого ежегодно достигают высоких результатов на областных выставках технического творчества.

В течение учебного года школьная жизнь освещается в ежеквартальном журнале «Школамбур», который создаётся в рамках работы кружка «Юный журналист». Журнал отличается значительным количеством фоторепортажей из жизни школы, множеством актуальных тем, поднимаемых самими учащимися. Зарегистрирован в реестре школьной прессы России. RSPR 90-03736-Г-01.

Продолжает свою работу творческий кружок «Дизайн-студия «Перемена». Участники под руководством наставника разрабатывают и создают собственные коллекции одежды, проводят регулярные показы.

Работает театральное объединение «Играем в театр», участники которого принимают участие в представлениях, выступают на различных школьных мероприятиях.

Начали работу кружки «Юный краевед», «Юный правовед» под руководством учителя истории и медиа-школа «MediaSpace» под руководством учителя обществознания. Объединения обрели популярность среди учащихся среднего и старшего звена и продолжат свою работу в 2026 году.

Содержание и качество подготовки

В 2025 году продолжали реализовываться учебные планы следующих профилей обучения: 11а класс – группа гуманитарного (на профильном уровне учебные предметы литература и английский язык) и социально-экономического (математика, обществознание, география) профилей, 11б – группа инженерно-технологического профиля (на профильном уровне учебные предметы – математика, физика и информатика) и группа естественно-научного профиля (профильные предметы химия и биология). Поскольку выбор профиля является ответственным выбором для ученика, то соответствующие шаги были предприняты и в среднем звене школьной системы образования. Так с 2023 года в школе продолжэаентся реализация учебных программ по математике на углубленном уровне в 5,6,7 классах.

О результативности работы общеобразовательного учреждения говорят факты:

Результаты обучения в 1-8,10 классах в 2025 году:

	Отличники		**На «4» и «5»**	
1-4 классы	59	15,2%	236	47,1%
5-8 классы	7	2%	133	23%

10 классы	3	5%	13	18%
ИТОГО	69	8,5%	382	28%

В 2025 году, в сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество обучающихся, закончивших год на «5» и «4 и 5» на уровне начального и основного общего образования. Поставлена задача методическим объединениям школы и администрации на следующий год: взять под контроль соблюдение педагогами требований и норм по оценке достижений учащихся. Включить в план работы администрации школы целенаправленное посещение уроков, с целью отслеживания работы учителя с данными учащимися. Использовать работу с родителями, беседы с учениками по повышению качества обучения.

Итоги реализации программ начального общего образования:

В 2025 году, в сравнении с прошлым годом, увеличилось количество учащихся, закончивших год на «5» и «4» на уровне начального общего образования. Основной причиной является использование учителями новых современных технологий и электронных образовательных ресурсов, дифференцированный подход к обучающимся. Следует обратить внимание, что уменьшилось количество учащихся, заканчивающих учебный год с одной «4», но незначительно (2 чел.) увеличилось количество учащихся с одной «3». Поставлена задача методическим объединениям школы и администрации на следующий год: взять под контроль соблюдение педагогами требований и норм по оценке достижений учащихся. Включить в план работы администрации школы целенаправленное посещение уроков, с целью отслеживания работы учителя с данными учащимися. Использовать работу с родителями, беседы с учениками по повышению качества обучения.

Итоги реализации программ начального общего образования:

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Освоили программу	Из них на «4» и «5»	На «5»	Не освоили программу
1.	1А	32	32	-	-	нет
2.	1Б	32	32	-	-	нет
3.	1В	31	31	-	-	нет

4.	1Г	30	30	-	-	нет
5.	1Д	27	27	-	-	нет
6.	2А	34	34	17	8	нет
7.	2Б	34	34	17	6	нет
8.	2В	30	30	10	4	нет
9.	2Г	32	32	10	4	нет
10.	2Д	24	24	8	3	нет
11.	3А	34	34	11	5	нет
12.	3Б	38	38	28	5	нет
13.	3В	35	35	19	5	нет
14.	3Г	26	26	9	3	нет
15.	3Д	31	31	23	3	нет
16.	4А	36	36	20	6	нет
17.	4Б	38	38	25	4	нет
18.	4В	35	35	15	2	нет
19.	4Г	34	34	13	4	нет
20.	4Д	36	36	16	5	нет
Всего		**649**	**649**	**241**	**67**	100% успеваемость

Итоги реализации программ основного общего образования:

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Освоили программу	Из них на «4» и «5»	На «5»	Не освоили программу
5А	31	31	15	5	0
5Б	33	32	16	2	1
5В	32	30	6	1	2
5Г	32	32	3	0	0
5Д	36	35	8	3	1
6А	34	33	1	0	1
6Б	32	32	15	1	0
6В	31	29	2	0	2
6Г	30	28	3	0	2
7А	31	31	2	0	0
7Б	32	32	12	2	0
7В	29	28	1	0	1
7Г	34	34	0	0	0
7Д	32	29	7	1	3
8А	27	24	1	0	3
8Б	34	32	12	2	2
8В	31	29	2	0	2

8Г	35	32	4	3	3
9А	17	17	0	0	0
9Б	34	34	6	2	0
9В	33	33	8	3	0
9Г	22	22	1	0	0
9Д	22	22	3	0	0
9Е	24	24	1	0	0
Всего	**728**	**705**	**133**	**25**	**23**

Итоги реализации программ среднего общего образования:

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Освоили программу	Из них на «4» и «5»	На «5»	Не освоили программу
1	10А	28	28	7	2	нет
2	10Б	24	32	6	1	нет
3	11А	28	28	10	4	нет
4	11Б	32	32	7	0	нет
112			**112**	**30**	**7**	

В школе имеются проблемы в обучении с отдельными категориями обучающихся, особенно на уровне основного общего образования, работа с которыми обязывает обратить внимание на индивидуальный подход, более тесную работу с родителями, по итогам 2025 года переведены условно (с академической задолженностью) 5 обучающихся.

Результаты ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация 2025 года обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ (два обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору). На май 2025 учебного года в школе обучалось в 9- х классах 160 человек, в числе которых 9 экстернов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 157 человек.

Аттестаты об основном общем образовании получили 121 выпускник. После пересдачи в резервные дни основного периода аттестат получили еще 23 выпускника, 5 человек пересдали экзамен в сентябре**.**

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 девятиклассников.

Большинство выпускников 9-х классов подтвердили на экзаменах свои результаты обучения в школе.

Итоги ОГЭ 2025

ие школы (более 400 обучающихся) (4-й кластер)		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язы	Обществознание	Литература
ОО												
	Успешность, %	42,59	61,11	100	100	68,75	50	66,67	80,56	50	38,89	100
МОУ «СШ № 52»	Количество сдававших ОГЭ	139	146	17	6	77	21	1	84	8	58	3
	Относительные средние баллы (ОСБ)	1,00	1,02	0,94	0,86	0,99	1,13	0,98	1,02	1,04	1,00	0,91
	Разница ОСБ с предыдущим годом	2,9%	-2,8%	-3,7%	-13,4%	-4,4%	-5,9%		-1,2%	1,7%	-1,3%	
	Справляемость, %	96,40	87,67	94,12	100	89,61	100	100	94,05	100	93,10	100
	Успешность, %	41,73	60,96	64,71	50	66,23	85,71	100	67,86	75,00	36,21	66,67

В 2025 году 100% выпускников 11-х классов прошли ГИА в форме ЕГЭ. По итогам года, все 60 выпускников 2025 года были допущены к ГИА, все успешно сдали ЕГЭ по основным предметам, и все получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении» I степени. Двое из них награждены Почетным знаке Губернатора области «За особые успехи в учении» для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые успехи в учении, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени и имеющие полугодовые (триместровые) и годовые отметки «5» по всем предметам, изучавшимся в рамках освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Выпускница 11а класса Скородумова Екатерина по предмету география получила 100 баллов.

В количественном сравнении баллов по предметам 2024 года в 2025 году наблюдается повышение показателей по отдельным предметам (русский язык, биология, химия, физика, информатика, английский язык), выше баллы по предметам - математика, обществознание, история.

Предмет	Результаты ЕГЭ 2024				
	Выбор	Сред балл (по школе)	Относительный балл	Справляемость %	Максимальный балл
Математика(проф)	21	66	1,1	100	88
Математика (база)	21	5		100	5
Русский язык	30	66	1,04	100	97
История России	4	49	0,72	100	58
Физика	9	63	1,22	100	83
Биология	11	65	1,19	100	86
Химия	12	71	1,22	100	97
Информатика	10	73	1,17	100	95
География	3	62	1,03	100	84
Литература	4	72	1,12	100	82
Английский язык	5	67	1,03	100	84
Обществознание	15	62	1,03	86	90

Результаты ЕГЭ 2025

	Выбор	**Сред балл (по школе)**	**Относительный балл**	**Справляемость %**	**Максимальный балл**
Математика(проф)	30	65	1,04	100	84
Математика (база)	30	4	1	100	5
Русский язык	60	65	1,07	100	97
История России	10	61	1,09	100	97
Физика	9	67	1,09	100	88

Биология	13	61	1,12	100	83
Химия	11	69	1,19	100	99
Информатика	11	59	1,06	82	85
География	4	70	1,27	100	100
Литература	1	92	1,48	100	92
Английский язык	7	68	1,06	100	88
Обществознание	29	61	1,13	100	86

В рамках ФГОС активно реализовывалась проектно-исследовательская деятельность учащихся. Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли защиту своих индивидуальных проектов.

Основной задачей предстоящего учебного года для школы является повышение результативности качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта, особенно на уровне основного общего образования.

Информация о трудоустройстве выпускников 2025 года

Из 60 выпускников 11-х классов школы 56 поступили в высшие учебные заведения, из них в ВУЗах города Ярославля учатся 48 выпускников. В основном все учащиеся сделали выбор на подтверждение профиля:

Профиль	Количество обучающихся	Из них поступили по профилю
Технологический	18	17
Естественно-научный	19	15
Социально-экономический	14	10
Гуманитарный	9	5

Профориентационная работа

В 2025 году на основании рейтингового отбора и заявления родителей на предстоящий 2025-26 год были открыты в школе два 10-х класса с профильными

группами: 10а класс универсального и социально-экономического, 10б – технологического(инженерный) и естественно-научного профилей.

В школе в 2025 году велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества, с использованием разнообразных форм внеклассной и внеурочной деятельности, современных педагогических технологий. При организации работы в школе соблюдаются принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по 11класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

В 2025 году школа продолжила работу в проекте «Билет в будущее», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся и впервые вышла на продвинутый уровень (по желанию ученики 9 классов осваивают профессию токаря)

Учащиеся 10-11 классов осваивали теоретическую часть водительских курсов на базе автошколы «Автопять».

Учащиеся 7 классов участвовали в Программе «SoftSkills»(сетевое взаимодействие с Экологическим центром «Родник»).

Для учащихся 4,7 и 8 классов ежегодно организуются профпробы по профессиям: зоолог, кипер и ветеринар в рамках программы «Школа счастья» Ярославского зоопарка. Традиционно в 2025 году проводилась для 9 и 11 классов диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Проведены диагностики: анкетирование «Мои профессиональные намерения», всероссийское тестирование «Мое будущее», анкетирование для учащихся 9-11 классов «Готовность старшеклассников к профессиональному выбору». Проведены индивидуальные беседы и родительские собрания для родителей 8 классов: «Правила поступления в учреждения СПО на базе 8 классов».

Для учащихся 10-11 классов городское профориентационное мероприятие «Навигатор поступления» совместно с МУБиНТ.

В сентябре 2025 года учащиеся 9-11 классов посетили областное мероприятие «Неделя промышленности и предпринимательства», где познакомились с многообразием предприятий Ярославской области, а также пообщались с работодателями и получили консультации от представителей вузов и сузов ЯО.

Установлено сетевое взаимодействие с «Заволжским политехническим колледжем», «Ярославским кадетским колледжем», «Центром опережающей профессиональной подготовки», «Медицинским колледжем», «Ярославским автомеханическим колледжем», «Градостроительным колледжем», с колледжем «Политехник» на базе ЯГТУ с целью проведения профессиональных проб и знакомством с данными учебными организациями.

Выстроено взаимодействие с Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова. Ученики 10-11 классов химико-биологического профиля работают в лаборатории университета, а преподаватели и студенты читают лекции ученикам нашей школы и помогают сделать выбор относительно будущей профессии.

На постоянной основе проводятся встречи учащихся с представителями колледжей, высших учебных заведений, а также экскурсии и профпробы на предприятия нашего города.

Результаты ВПР 2025 г

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом министерства образования Ярославской области от 10.03.2025 № 146/01-03 «Об организации проведения всероссийский проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2024/2025 учебном году» Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 18.03.2025 № 01-05/263 «Об организации проведения всероссийский проверочных работ в общеобразовательных организациях города Ярославля в 2024-2025 учебном году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в МОУ «Средняя школа № 52»

Объективность проведения ВПР в Средней школе № 52 обеспечивалась:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходило на всех этапах проведения ВПР,
- соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;
- своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся,
- продолжением работы по охвату общественным наблюдением процедуры ВПР 2025 года;
- минимизацией количества ВПР, проверяемых учителем, преподающим в данном классе, а также проверкой ВПР коллегиально;
- предусмотрены меры, направленные на формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Расписание ВПР было размещено на сайте школы и на стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), был привлечен технический специалист школы.

Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместители директора провели анализ результатов ВПР в 4-8, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и школы в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, составлены. Планы проведения учебных занятий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов, проконтролирована реализация запланированных мероприятий.

Администрация Средней школы № 52 совместно с опытными педагогами школы спланировали работу с учащимися «группы риска», с родителями, а также с молодыми учителями по повышению качества образования, приведению соответствия триместровых и годовых отметок результатам оценочных процедур, в том числе ВПР.

Выводы и рекомендации:

- ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов;
- Педагогам школы необходимо пройти повышение квалификации в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, необходимо также совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, оказывать им посильную методическую помощь;
- Осуществить План мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в 2025 - 2026 учебном году .
- Каждый педагог проанализировал результаты ВПР на ШМО, спланировал работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету, проанализировал учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2025 – 2026 учебном году.

Активность и результативность участия во

Всероссийской олимпиаде школьников.

Активность и результативность участия в школьном этапе

	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего участников	576	666	751	688
Количество победителей всего	76	64	74	78
Количество призеров всего	144	165	179	188

Результативность участия в муниципальном этапе

Год	Кол-во уч-ся, принявших участие в МЭ ВсОШ чел.	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022-2023	60	0	9
2023-2024	55	1	3
2024-2025	41	1	7
2025 - 2026	39	1	8

Результативность участия в региональном этапе

Год	Кол-во уч-ся, принявших участие в РЭ ВсОШ чел.	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022-2023	3	0	1
2023-2024	5	0	4
2024-2025	6	0	3

Уменьшилось количество участников олимпиады на школьном и муниципальном уровнях, растет количество победителей и призеров на школьном этапе, благодаря участию в олимпиаде на платформе Сириус, увеличилось количество призёров на муниципальном этапе, увеличилось количество участников на региональном этапе.

Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году в школе № 52 работало 75 педагогических работников, из них: «Заслуженный учитель РФ» - 3 человек, «Отличник народного просвещения» - 6 человек, «Отличник просвещения» - 1. Из них 63 педагогов имеют высшее образование, что составляет 84% от общей численности педагогов школы. Имеют высшую квалификационную категорию – 23 человек и первую квалификационную категорию – 18 человек, что составляет 55 % от общей численности педагогических работников. Плодотворно работают учителя–выпускники школы в количестве 8 чел., молодые специалисты - 12 человек. В школе работало шесть профессиональных предметных

объединений педагогов, а также методическое объединение классных руководителей, 2 профессиональных обучающихся сообщества «Молодые молодым», «Счастливый урок».

В школе работает шесть профессиональных предметных объединений педагогов, а также методическое объединение классных руководителей, 3 профессиональных обучающихся сообщества «Молодые молодым», «Счастливый урок», «Парно-речевая форма взаимодействия на уроке».

Цель методической работы в образовательном комплексе - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей обучающимся качественное образование и успешную социализацию в современном мире, через реализацию практики наставничества. Методическая тема школы - «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования через использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО»

Формы методической работы в 2022-2023 учебном году	Новые формы методической работы в 2023 -2024 учебном году	Новые формы методической работы в 2024 -2025 учебном году
Семинары	Педагогические экспедиции	Творческие мастер-классы для учителей
Вебинар	Интерактивные лекции	Методическая вертушка
Методический интенсив	Тренинги	Психологические тренинги
Открытый урок, мастер-класс	Проблемно-деловые, ролевые игры	Открытыте уроки
Мастер-класс	Образовательное событие	Образовательное событие
Педагогические мастерские	Профессиональные обучающиеся сообщества	Профессиональные обучающиеся сообщества
Стажерская пара (наставник+молодой специалист)	Стажерская пара (наставник+молодой специалист)	Наставнические пары(наставник+наставляемый)
Работа по теме самообразования	Смотр учебных кабинетов	Смотр классных уголков
		Педагогический квартирник
		Методическая неделя
		Развивающие беседы с педагогами
		Круглый стол

В 2025 учебном году в школе работали девять профессиональных предметных и межпредметных объединений педагогов (см. «Модель наставничества»). С целью оказания методической помощи молодым специалистам организована деятельность ПОС «Молодые молодым» и проведены следующие методические совещания и семинары-практикумы: «Планирование работы ПОС», «Проектирование открытого урока с позиции требований ФГОС», «Проблемы дисциплины на уроке», «Взлет: достижения, проблемы, перспективы», «О подготовке к фестивалю наставнических пар «Путь к успеху», «О подготовке к открытым урокам» и др. Также молодые специалисты активно посещали занятия городской Школы молодого учителя при ГЦРО: «Посвящение в профессию», «Педагогическая мастерская» МУ ГЦ ППМС педагогов ОО г. Ярославля для обсуждения актуальных тем современного образования «Педагог и аудитория: мастерство публичных выступлений», «Школа-студия молодых педагогов «Новые горизонты» и др. Молодые учителя школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Педагогические надежды» и «Педагогический дебют».

С целью повышения профессионального мастерства молодых специалистов в 2024 – 2025 учебном году организована работа наставнических пар (наставников с молодыми специалистами): проведены консультации по подготовке рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности, инструктаж о ведении школьной документации, разработан план работы молодого педагога по теме самообразования, организовано взаимопосещение уроков. Коллеги принимают участие в региональном проекте «Цифровой наставник», в рамках данного проекта наставники и наставляемые прошли диагностику «Професиональные дефициты».

Модель методической работы

Руководителишкольных методический объединений МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16» на 2025 – 2026 уч.г.

№	Название ШМО	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Васильева Ольга Александровна
2	МО учителей русского языка и литературы	Глухарёва Ирина Львовна
3	МО учителей иностранного языка	Придыбайлова Маргарита Александровна
4	МО учителей математики, информатики	Живрина Любовь Анатольевна

5	МО учителей истории, географии, обществознания	Виноградова Наталья Сергеевна
6	МО учителей химии, физики, биологии	Хапаева Татьяна Александровна
7	МО учителей ОБЗР, физической культуры	Беляев Андрей Николаевич
8	МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Панова Дарья Александровна
9	МО педагогов – психологов, логопедов	Суровцева Татьяна Александровна

Наставнические пары 2025 – 2026 уч.г.

№	Ф.И.О. наставника	Молодой педагог	Форма наставничества
1	Гашкова Е.С.	Сахарова Е.А.	Учитель начальных классов
2	Рыбак Н.Н.	Каландарова Л.Х.	Учитель начальных классов
3	Матвеичева О.Н.	Скорнякова К.П.	Учитель начальных классов
4	Ремизова Ф.Н.	Смаль О.В.	Учитель начальных классов
5	Дубова М.В.	Буянова А.Е.	Учитель начальных классов
6	Малышева А.А.	Плигин С.Ю.	Учитель истории
7	Лохина Е.Е.	Дубкова И.О.	Классный руководитель
8	Капралова И.В.	Ивановс Е.Г.	Учитель русского языка и литературы

С 2024 года школа в статусе Базовой площадки «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами неформального образования».

Педагогические работники школы принимали активное участие в педагогических конференциях, вебинарах, семинарах города и области, педагогических экспедициях:

- IV слет Центров развития личностного потенциала и амбассадоров РЛП

(Калининград)

-«Стажировка "Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования "Точка роста" и школьного технопарка "Кванториум

-Методическая мастерская по интеграции ресурсов ЦО «Точка роста» и проекта по развитию профильного образования (психолого-педагогические классы). Молодые педагоги в "Точках роста". Психологические и педагогические условия адаптации педагога к профессиональной деятельности

-Межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области

- Слёт мололдых педагогов ФЯрославской области

-семинар «Педсовет 76»

Наша школа является организатором образовательного интенсива «Молодые молодым», а также организатором регионального педагогического квартирника для Центров РЛП.

С 2023 учебного года на базе школы реализуется проект «Школа осознанного родительства», цель которого: оказать профессиональную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования, воспитания и социализации детей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28 210 единица;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

• объем учебного фонда – 17 959 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда в 2025 году и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17959	18365
2	Педагогическая	245	58

3	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	10251	3948
4	Справочная	339	62
5	Языковедение, литературоведение	1005	35
6	Естественно-научная	488	45
7	Техническая	163	29
8	Общественно-политическая	796	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 55 учебных кабинета, 22 из них оснащен современной техникой (компьютерами, ноутбуками, копировальной техникой, демонстрационным и лабораторным оборудованием), в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2025 году при содействии ПАО «Автодизель» (ЯМЗ) было спроектировано и создано «Физико-технологическое (инженерное) пространство средней школы № 52» -

комплексное оснащение кабинета физики № 25 и рекреации (пространства) у кабинетов № 25 и № 26, включая ремонт кабинета № 25 и лаборантской.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий. На территории школы имеется футбольное миниполе.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский блок. Охват питанием в начальной школе составляет 100%, т.е. 670 учеников начальной школы обеспечены бесплатным одноразовым питанием, 12 учеников обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Из 732 обучающихся 5-11 классов питаются 79% (578 учеников), 11 человек получают бесплатное двухразовое питание. В буфете питаются 18% обучающихся средней и старшей школы.

Школа, как участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» имеет оборудование для кабинета цифровой образовательной среды, что позволяет использовать новые технологии в образовательном процессе.

Школа оснащена необходимыми техническими средствами для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: охрана сотрудниками ЧОП, камеры видеонаблюдения, ограждение, автоматические ворота, средство контроля и управления доступом, кнопка тревожной сигнализации, речевое оповещение, металлодетекторы, пост охраны. С целью отработки навыков пожарной безопасности и практических навыков действий при угрозе минирования, совершения террористического акта и других ЧС проводится обучение и объектовые учебные тренировки – осенью и весной.

Работа по пропаганде дорожной безопасности ведется на основании разработанной программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения. В школе функционирует отряд «Юный инспектор дорожного движения».

Мероприятия по информационной безопасности и безопасности в сети Интернет проводятся на основании разработанной в школе Программы обучения детей основам информационной безопасности.

Центр дополнительного образования образования – структурное подразделение школы

Центр дополнительного образования детей на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16» имеет очень богатую историю и располагается в центре Заволжского

района города Ярославля, являясь одним из самых крупных учреждений дополнительного образования района. Широкий спектр кружков дает возможность найти занятия по душе, которые в свободное от основных уроков время не только «уводят» ребят с улицы, но и помогают им развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Работой детских объединений охвачены обучающиеся 1-11классов. Существующие в школе кружки, секции и студии пользуются популярностью среди учащихся и их родителей по следующим причинам:

- *Бесплатные кружки и секции*

Все занятия проходят за счет сертификата дополнительного образования.

- ***Удобство и экономия времени***

Все занятия проходят на территории школы, а также адаптированы под основное школьное расписание. Таким образом, ребенок может сократить время и затраты на трансфер от одного места к другому.

- ***Контроль за безопасностью***

Все занятия проходят на территории школы, которая обеспечивает безопасную среду для обучения и проведения дополнительных занятий и кружков.

- ***Широкий выбор занятий и кружков***

Большой выбор кружков и занятий в одном месте дает ребенку возможность выбирать те, которые ему больше всего нравятся и вызывают интерес.

В кружках, студиях и секциях занимаются учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей, «группы риска».

Каждый ребенок, приходящий в Центр – личность, отсюда возникает главная задача – создать все условия для развития личности ребенка, сохранив при этом его индивидуальность. В Центре реализуется комплексная Программа развития, целью которой является формирование условий для развития правовой, организационной, учебно-методической и социально-культурной базы, способствующей развитию личности каждого ребенка, как субъекта образования и воспитания, и удовлетворения потребности граждан в доступном и качественном образовании.

В дополнительном образовании задействовано 69 педагогов. Занимают руководящую должность 1 человек, педагоги дополнительного образования-16, учителя-52.

Характеристика состава обучающихся

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 2690 человек (113,9 %).

Количество обучающихся в 2025 году по сравнению с предыдущими годами выросло, это можно объяснить введением новых программ дополнительного образования, а также в связи с объединением школ и детских садов в Образовательный комплекс.

Сведения о количественном составе обучающихся по направленностям:

Направленность	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Художественная	322	265	335	234	339
Физкультурно-спортивная	525	331	403	290	304
Социально-гуманитарная	247	885	1489	1644	2570
Естественнонаучная	35	129	217	120	21
Техническая	111	47	93	78	134
Туристско-краеведческая	15	9	44	39	20

По таблице можно сделать вывод, что наблюдается явный сдвиг интереса в сторону социально-гуманитарных программ при снижении популярности естественнонаучных и туристско-краеведческих направлений. Художественная и физкультурно-спортивная категории сохраняют умеренные показатели, а техническая- демонстрирует стабильность.

По диаграмме можно заметить, что большую часть обучающихся в центре дополнительного образования приходится на начальную школу.

Программы дополнительного образования

В 2025 году открыто 163 группы дополнительного образования различной направленности:

• художественная направленность;
• физкультурно- спортивная направленность;
• социально- гуманитарная направленность;
• техническая направленность;
• естественнонаучная направленность;
• туристско- краеведческая направленность.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2025 учебном году:

№	Направленность	Программа	Количество групп
1	Художественная	Танцевальный ансамбль «Конфетти»	6
		ИЗО «Радуга»	9
		В мире красок	5
		Музыкальный театр	3
		Музыкальная шкатулка	1
		Умелые ручки	2
		Рукодельница	2
		Дизайн- студия «Перемена»	4
		Оригами	6
		Разноцветные ладошки	2
		Блок- флейта	9
		Фортепиано	31
		Ансамбль «Музыкальная капель»	2
		Эстрадный хор	2

		Хор «Волшебные нотки»	2
		Люблю вязать	2
2	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	5
		Волейбол в школе	3
		Лыжи	2
		Футбол	9
		Юный олимпиец	4
		Настольный теннис	2
		Фитнес	1
		Легкая атлетика	1
		Шахматы	2
3	Техническая	Руки мастера	1
		Умные пчелки	1
		Мастеровичок	2
		Юный техник	9
		Студия- 48	3
		Робототехника	2
		Легоконструирование	3
4	Социально-гуманитарная	Лидер	1
		Волонтеры- 48	4
		Юный инспектор дорожного движения	1
		Готовим с удовольствием	1
		Пост №1	2
		Азбука безопасности 1-4 класс	24
		Мир без опасности 3-4 класс	4
		Школа безопасности 5-8 класс	24
		Интернет- безопасность 7-8 класс	3
		Твой выбор 10- 11 класс	11
		Читалочка	1
		Здоровье на все 100!	1
5	Естественнонаучная	Экологический клуб	4
		Организация экспериментальной деятельности дошкольников	1
		Занимательная математика	1
6	Туристско-краеведческая	Клуб «юный путешественник»	1

Достижения Центра дополнительного образования

За 2025 год воспитанники Центра дополнительного образования приняли активное участие в международных, федеральных региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях:

- XVII Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»

- Международный конкурс- фестиваль хореографического искусства «% звезд» город Казань- дипломанты 1 степени
- Международный конкурс- фестиваль «Апельсин»- лауреаты 3 степени
- Ярославская школьная футбольная лига- 1 место
- Международный фестиваль искусства «Зимняя сказка»- лауреат 1 степени
- Международный конкурс-фестиваль "Открытые мечты"- лауреат 2 степени
- Международный конкурс- фестиваль искусства и творчества «Время творить» Лауреат 1 степени
- Международный фестиваль- конкурс искусства и творчества «Арт-вызов» лауреат 1 степени
- Городской фестиваль- конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»
- Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник- День Победы!»
- 17 Фестиваль младших хоров «Посвящение Эльвине»
- Открытое Первенство г. Ярославля «Ярославская лига по баскетболу 3х3»,
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»
- Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»
- Легкоатлетическая эстафета посвященная 80-летию Дня Победы
- Всероссийские соревнования «Президентские состязания»

Центр развития ребенка – детский сад №30

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 16 Центр развития ребенка - детский сад № 30 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 138 мест. Общая площадь здания – 1833 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 1733 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 16» от 08 октября 2025, протокол № 2, приказ № 01-10/28 от 08.10.2025. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения России от 16 августа 2023 года №03-1321 **.**

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	26
Комбинированное	Вторая младшая группа	2	52
	Средняя группа	1	30
	Старшая	1	27
	Подготовительная	1	30
Итого		6	165

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	159	96%
Неполная с матерью	6	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	86	52%
Два ребенка	54	33%
Три ребенка и более	25	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С октября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Нейроша» по социально-гуманитарному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь

2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 27 человек. Также открыта была дополнительная программа по художественному направлению «Заиграй-ка» (игра на музыкальных инструментах). Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 15 человек.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	**Направленность/наименование программы**	**Форма организации**	**Возраст**	**Год, количество воспитанников**	
				2024	**2025**
		1			
1.1	Маленькое творчество	Кружок	3–5 лет	39	50
1.2	Веселые нотки	Кружок	3–7 лет	39	40
1.3	Заиграй-ка	Кружок	5-7 лет	-	15
		2			
2.1	Крепыши	Кружок	5–7 лет	31	20
		3			
3.1	Нейроша	Кружок	5-7 лет	-	27

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 92%.

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году

в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

1 структура

- государственно-общественное управление: Департамент образования – государственный орган управления.

Управляющий совет.

Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет.

Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально - технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников трудового коллектива.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; координации деятельности методических объединений.

Профсоюзный комитет регулирует правовый вопросы между работодателем и работниками в части защиты их прав и интересов.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень

- Директор МОУ СОШ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА № 16. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для управления образовательным процессом в учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

2 уровень

- заместители директора - руководители структурных подразделений, старшие воспитатели, завучи, заместитель заведующей по АХР.

Объекты управления второго уровня

– структурные подразделения согласно функциональным обязанностям.

Участниками образовательных отношений дошкольного учреждения являются воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой.

Существующая структура управления образовательным учреждением обеспечивает высокую результативность деятельности коллектива, соответствуют специфике деятельности образовательного комплекса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	**Выше нормы**		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**% в пределе нормы**
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	61	37	94	57	10	6	165	94
Качество освоения образовательных областей	72	44	82	49	11	7	165	93

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- походы;
- выезды за территорию Детского сада и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детский сад в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются

информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 33 ребенка с ТНР и 7 детей с ЗПР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 140 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 30 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 45 детей по положению об оказании логопедической помощи в Детском саду.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Конкурс рисунков «Ах, ты, зимушка-зима»	Образовательной организации	Январь, 2025	Абатуров Саша	1 место
			Чуглазова Милана	2 место
			Королёв Лев	
			Москвина Юля	
			Меркулова Настя	
			Емелина Софа	2 место
			Минкин Гордей	3 место
			Смирнов Егор	
			Монахова Мила	
			Горев Миша	
			Бобряков Савелий	
			Меркулова Ксюша	
			Круглова Алина	
			Голосова Аглая	

			Зимин Тима	
			Ухов Матвей	
Конкурс чтецов «Добрая дорога детства»	Образовательной организации	Январь, 2025	Москвина Юля	1 место
			Смирнов Егор	2 место
			Меркулова Настя	3 место
			Огорелов Максим	1 место
			Виноградов Даня	2 место
			Мухина Алиса	3 место
			Королева Алиса	1 место
			Меркулова Ксюша	2 место
			Круглова Алина	3 место
			Голосова Аглая	участие
			Горев Миша	
			Веселова Алина	
			Никитина Саша	
Городской конкурс «Чудеса из снега»	Муниципальный	Февраль, 2025	Мелихова Варя	3 место
			Третьякова Дарина	
			Гончарук Максим	
			Меркулова Ксюша	
Благотворительная акция «Сынам России»	Всероссийский	Февраль, 2025	Меркулова Ксюша	участники
			Лукьяненко Женя	
			Смирнов Егор	
			Ветров Денис	
			Королев Лев	
			Абатуров Саша	
			Калинин Федор	
			Меркулова Настя	
			Малетина Ева	
			Павлов Алексей	
			Черкасова Соня	
Благотворительная акция «К бабушке и дедушке на чай»	Муниципальный	Февраль, 2025	Дмитриев Матвей	участники
			Смирнов Егор	
			Ветров Денис	
			Королев Лев	
			Абатуров Саша	
			Меркулова Настя	
			Дмитриев Тимоша	
			Воронин Платон	
			Лыко Тимур	
			Струкова Полина	
			Горев Миша	

			Меркулова Ксюша	
			Голосова	
			Монахова	
			Морозова	
			Мовчан	
			Петров Тима	
			Ухов Матвей	
			Группа «Теремок»	
			Волков Тима	
			Черкасова Соня	
			Языков Вова	
			Варнавин Мирон	
			Бориев Андрей	
Смотр-конкурс «Богатырские щиты»	Образовательной организации	Февраль, 2025	Огорелов Максим	1 место
			Виноградов Даня	1 место
			Петров Тима	3 место
			Ухов Матвей	3 место
			Батарев Сава	2 место
			Чикалев Кирилл	2 место
			Сигаев Андрей	участник
			Смирнов Егор	1 место
			Кужбалов Мирон	2 место
			Дмитриев Матвей	3 место
			Густов Гриша	Участник
			Ветров Денис	Участник
			Калинин Федор	Участник
			Грибанов Тима	участник
			Зомиров Гриша	1 место
			Иванов Антон	2 место
			Бобряков Савелий	3 место
			Гончарук Максим	участник
			Цветков Марк	участник
Конкурс «Стремление к звездам»	Муниципальный	Февраль, 2025	Безуглова Юля	3 место
			Меркулова Ксюша	
			Доронина Ксюша	
			Новопашина Алиса	
			Клюева Варя	
Творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	Муниципальный	Февраль, 2025	Безуглова Юля	участники
			Меркулова Ксюша	
			Доронина Ксюша	
			Новопашина Алиса	
			Клюева Варя	

«Будущее поколение Z»	Муниципальный	Февраль, 2025	Смирнов Егор	участники
			Москвина Юля	
			Меркулова Настя	
			Меркулова Ксюша	
Поделки из ТБО «Миллион полезных идей из ненужных вещей»	Образовательной организации	Февраль, 2025	Гончарук Максим	участник
			Круглова Алина	участник
			Меркулова Ксюша	3 место
			Белоусова Маша	участник
			Абатуров Саша	участник
			Мельников Костя	участник
			Меркулова Настя	участник
			Ухов Матвей	1 место
			Быкова Соня	участник
			Чернявский Ваня	участник
			Меркулова Яра	3 место
			Черкасова Соня	2 место
			Языков Вова	2 место
			Варнавин Мирон	3 место
			Белова Ева	участник
«Страницы любимых книг»	Муниципальный	Март, 2025	Москвина Юля	участие
			Белоусова Маша	
			Меркулова Настя	
			Малетина Ева	
			Меркулова Ксюша	
Семейный конкурс «Птица года - грач»	Муниципальный	Март, 2025	Горев Миша	участие
			Меркулова Ксюша	
			Меркулова Настя	
Конкурс рисунков «Идёт красавица весна»	Образовательной организации	Март, 2025	Хуртова Ева	1 место
			Чуглазова Милана	2 место
			Москвина Юля	3 место
			Гундорова Тася	Участие
			Смирнов Егор	
			Емелина Софа	
			Лукьяненко Женя	
			Белоусова Маша	
			Меркулова Настя	
			Меркулова Ксюша	
			Меркулова Яра	
Благотворительная акции «Коробка храбрости»	Муниципальный	Апрель, 2025	Лукьяненко Женя	участники
			Минкин Гордей	
			Москвина Юля	
			Смирнов Егор	

			Меркулова Настя Костылев Тимур Абатуров Саша Животко Кира Морозова Есения Меркулова Ксюша Клюева Варя Горев Миша Суханова Даша Цветков Марк Ухов Матвей Петров Тимофей Тараканов Иван Быкова София Меркулова Яра Новак Артем Новак Никита	
«Кто живет в траве»	Образовательной организации	Апрель, 2025	Меркулова Настя Минкин Гордей Смирнов Егор Лукьяненко Женя Москвина Юля Меркулова Ксюша Доронина Ксюша Гончарук Максим Меркулова Яра Баранов Тимур Шаймарданов Даня	участники
Вокальный конкурс «Весенний перезвон»	Муниципальный	Апрель, 2025	Морозова Есения Безуглова Юля Клюева Варя Меркулова Ксюша Доронина Ксюша Новопашина Алиса Ветров Денис Калинин Федор	участники
Конкурс чтецов «Я тоже в космос полечу»	Образовательной организации	Апрель, 2025	Суханова Дарья Меркулова Ксюша Меркулова Настя Гундорова Тася Емелина Софа Малетина Ева Смирнов Егор	3 место 2 место участие

				1 место
Конкурс вокального творчества «Заволжские таланты»	Районный	Апрель, 2025	Безуглова Юля	3 место
			Клюева Варя	
			Меркулова Ксюша	
			Доронина Ксюша	
Акция «Вместе победим!»	Всероссийская	Май, 2025	Голосова Аглая	участие
			Меркулова Ксения	
			Москвина Юля	
			Меркулова Настя	
			Малетина Ева	
			Животко Кира	
			Павлов Алексей	
			Казимиров Тима	
			Шаповалова Лиза	
			Петров Тима	
			Меркулова Яра	
Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Образовательной организации	Май, 2025	Антонов Мирон	1 место
			Кучерихина Эмилия	2 место
			Гришина Алина	3 место
			Гринева Лилия	1 место
			Рахубовский Никита	участник
			Персиянов Рома	участник
			Лыко Тимур	участник
			Чуглазова Мила	1 место
			Москвина Юля	участник
			Дыбина Тася	участник
			Зимин Тима	1 место
			Ухов Матвей	1 место
			Петров Тима	участник
			Гр.Буратино	участник
			Варнавин Мирон	участник
Конкурс чтецов «Россия- Родина моя»	Образовательной организации	Июнь, 2025	Москвина Юля	3 место
			Гришина Алина	1 место
			Чикалев Кирилл	2 место
			Огорелов Максим	1 место
			Мухина Алиса	3 место
Благотворительная экологическая акция «Бумага на благо»	Муниципальный	Июнь, 2025	Белоусова Маша	участие
			Гундорова Тася	
			Клюева Варя	
			Москвина Юля	
			Грибанов Тима	
			Абатуров Саша	

			Попкова Даша	
			Петров Тима	
			Петрова Аня	
			Рахубовский Никита	
			Шаповалова Мира	
			Шаповалова Лиза	
			Шаймарданов Даня	
Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Образовательной организации	Октябрь, 2025	Воспитанники всех групп	Дипломы участников (по группам), грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
Благотворительная акция «Талисман добра -2025»	Всероссийская	Октябрь, 2025	Воспитанники всех групп	участие
Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»	Образовательной организации	Октябрь, 2025	Воспитанники всех групп	участие
Конкурс чтецов «Я живу в России»	Образовательной организации	Ноябрь, 2025	Виноградов Даня	2 место
			Огорелов Максим	1 место
			Петров Тима	3 место
			Латифов Абдул	3 место
			Гундорова Алиса	1 место
			Минкин Гордей	2 место
			Гришина Алина	1 место
			Рахубовский Никита	2 место
			Струкова Полина	3 место
Конкурс «ЯрЁлка»	Муниципальный	Ноябрь, 2025	Воронцова Ева	участие
			Струкова Полина	
			Смирнов Егор	
			Чуглазова Милана	
			Петров Тима	
			Ухов Матвей	
Благотворительная акция по сбору корма «Добрые дела»	Муниципальный	Ноябрь, 2025	Воспитанники всех групп	участие
Кулинарный конкурс «С мамой вкуснее»	Образовательной организации	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2025	Дипломы участников (по группам),

				грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
Конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Муниципальный	Декабрь, 2025	Группа «Теремок»	участие
Благотворительная акция «Письмо солдату»	Всероссийская	Декабрь, 2025	Воспитанники всех групп	участие
Благотворительная акция «Игрушка на ёлку»	Образовательной организации	Декабрь, 2025	Воспитанники всех групп	участие
Конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	Образовательной организации	Декабрь, 2025	Воспитанники всех групп	Дипломы участников (по группам), грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
«Заповедники России»	Муниципальный	Декабрь, 2025	Москвина Юля Животко Кира Абатуров Саша	участники

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 49 человек (30 %), со второй группой здоровья – 96 (58 %), с третьей – 19 (11 %), с пятой – 1 (1 %).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. В рамках грантовых проектов проведены мероприятия по экологии и туризму: совместные походы, мастер-классы, экологические акции, субботники, фестивали по временам года, конференции совместно с ВООП для безопасности на природе (в лесу, на водных объектах) и в городской среде (дома и на улице).

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа мой - супергерой», «Зимние забавы», «Совместная зарядка» и другие – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада.

Также в возрастных группах проводятся Дни открытых дверей с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 22 ноября 2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Профессии моих родителей», выставки рисунков «Зимние узоры», «Осень золотая», «Как я провел лето» и т.п. Были организованы ежеквартальные конкурсы чтецов среди воспитанников Детского сада.

В течение года был реализован совместный проект по краеведению для детей 5-7 лет «Маленькими ножками по родной земле» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к истории города, помог изучить городскую архитектуру,

промышленные предприятия, местную ремесленную деятельность, природу, транспорт, достопримечательности Ярославской области, способствовал изучению людей, прославивших нашу область.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, мастер-классы, тренинги и открытые показы образовательной деятельности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников Детского сада, из них 8 педагогов. На 31.12.2025 один педагог проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

- консультации;
- семинары-практикумы.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в IV Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- в методическое объединении музыкальных руководителей «Театральный этюд как элемент актерского мастертсва» (проведен на базе ДОУ);
- в мастер-классах для педагогов образовательного комплекса по теме «Пространственное моделирование с использованием деревянного конструктора «Бабашки»»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Открытый фестиваль любительского исполнительства «Песни нашего двора»	муниципальный	февраль, 2025	Перевалов И.В. Аникеева Е.Н	участники
Конкурс «Лучшее осеннее оформление групп»	Образовательной организации	Сентябрь, 2025	Зашибина О.С. Мусиенко Л.И. Гордеева М.Н. Уткина Е.А. Гусева М.А. Титова Е.В.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место

			Баласян Н.В. Монина Е.В.	3 место 3 место
Конкурс «Лучшее зимнее оформление групп»	Образовательной организации	Декабрь, 2025	Гордеева М.Н. Уткина Е.А. Зашибина О.С. Мусиенко Л.И. Монина Е.В. Титова Е.В. Гусева М.А.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Есть в наличии комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор и брошюратор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Детского сада представлены в таблице ниже.

Наименование	**% обеспечения**
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	90

Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 94 процента и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (спортивный) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех помещениях детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (2), проектор (2), ноутбук (6), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Осенью 2025 проводилось анкетирование 145 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Центр развития ребенка – детский сад №74

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 16» Центр развития ребенка - детский сад №74 расположен в жилом районе города Ярославля. Здание 2- этажное с плавательным бассейном построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 134 места. Общая площадь здания – 1412 кв. м.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, спортивная и игровые площадки. Имеется наружное электрическое освещение.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором,

установлены автоматические ворота и калитка, видеодомофон. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть, ЧОО.

Вблизи детского сада расположены: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 16» Центр образования - школа № 48, центр внешкольной работы «Истоки».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Центр развития ребенка - детский сад № 74 посещают 152 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционирует 7 групп: 4 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	1- я младшая	1	24
	2- я младшая	1	28
	Средняя	1	24
	Подготовительная	1	26
Компенсирующая	Старшая	1	13
Компенсирующая	Подготовительная	1	13
Комбинированная	Старшая	1	24
Итого		7	152

Прием детей в детский сад осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанника).

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной
деятельности.

Вывод: В образовательном учреждении функционируют 7 групп. Наблюдается уменьшение контингента воспитанников в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности, но есть превышение норматива контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности (1-я, 2-я младшая, средняя и подготовительная группа).

II. Управление образовательной организацией

1 структура

- государственно-общественное управление: Департамент образования мэрии города Ярославля – государственный орган управления.

Управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально - технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; координации деятельности методических объединений.

Профсоюзный комитет регулирует правовые вопросы между работодателем и работниками в части защиты их прав и интересов.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень

- Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16». Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для управления образовательным процессом в учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

2 уровень

- заместители директора - руководители структурных подразделений, старшие воспитатели, завучи, заместитель заведующей по АХР.

Объекты управления второго уровня

– структурные подразделения согласно функциональным обязанностям.

Участниками образовательных отношений дошкольного учреждения являются воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой.

Существующая структура управления образовательным учреждением обеспечивает высокую результативность деятельности коллектива, соответствуют специфике деятельности образовательного комплекса.

Для решения текущих вопросов в детском саду функционируют различные советы, комиссии, творческие группы.

В систему управления Центра развития ребенка - детский сад № 74 внедрены элементы электронного документооборота:

- постановка на очередь в детский сад, РГИС ДОО;
- подача заявлений на компенсацию части родительской платы;
- отчетность ДО.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада.

Вывод. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей Центра развития ребенка - детский сад №74 с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

№ п/п	***Организация***	***Формы сотрудничества***
1	Центр образования - школа № 48, 52	Экскурсии для воспитанников ОУ. Спортивные соревнования. Спортивные праздники. Родительские собрания. Консультации для педагогов и родителей.
2	Детская библиотека №1 им. А.Гайдара	Договор о постоянном сотрудничестве. Экскурсии в библиотеку им. А Гайдара. Занятия с дошкольниками в соответствии с тематическим планом. Тематические выставки. Викторины. Конкурсы.

		Посещение читательского зала (дети-родители). Использование библиотечного фонда в образовательном процессе. Консультации для педагогов и родителей.
3	ГУА ДПО ЯО ИРО г. Ярославля	Курсы повышения квалификации для педагогов. Консультации Вебинары Семинары - практикумы Конференции. Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Ярославской области, реализующих программы дошкольного образования.
	ГЦРО г. Ярославля	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Методические объединения. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Вебинары. Конференции. Конкурсы профессионального уровня и др.
4	Ярославский педагогический колледж.	Договор о проведении практики на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» Центр развития ребенка - детский сад №74.
5	Центры развития ребенка - детские сады г. Ярославля № 2, 8, 10, 29, 30, 44, 50, 82, 98,100,106, 144, 148, 149,150, 241 и др.	Образовательные проекты («Умные каникулы», «Педагогическая карусель» и др.). Семинары, семинары – практикумы, педагогические советы, методические объединения, мастер - классы, занятия – обмен педагогическим опытом. МРЦ «Педагог для всех». Конкурсы. Методические объединения. Участие в акциях и др.
6	МОУ дополнительного образования Центр «Истоки».	Участие в городских конкурсах.
7	МОУ дополнительного образования «Городской центр технического творчества»	Участие в городских конкурсах, шахматных турнирах.

8	Муниципальное автономное учреждение «Ярославский зоопарк».	Участие в городских конкурсах, выставках. Экскурсии. Консультации для педагогов.
9	ГОУ ЯО «Центр помощи детям».	Проведение психолого - медико - педагогического обследования воспитанников детского сада. Консультации для педагогов и родителей. Вебинары. Мониторинги по изучению деятельности образовательной организации.
	Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	
10	МО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».	
11	ГУ ЯО ЦОиККО	Аттестация педагогических работников. Консультации Вебинары.

Выводы: организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

IV. Результаты образовательной деятельности.

4.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на основании образовательной программы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и зарегистрированно в Минюсте России 28.12.2022 N 71847. Образовательная программа утверждена 08.10.2025 г., приказ № 01-10/28.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи в компенсирующих и комбинированной группах.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включаетв себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии:

здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации проводится педагогический мониторинг на основе наблюдения за воспитанниками в ходе организации образовательной деятельности, проведения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Педагогический мониторинг позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса в учебном году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательной программы ДОУ. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемных ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация учебного плана. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план детского сада обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

• физическое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются: регулирование объема образовательной нагрузки, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

4.2.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

– организованной образовательной деятельности;

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– самостоятельной детской деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике ДОУ и используются исключительно для решения следующих задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь /май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ также проводится мониторинг:

– заболеваемости, физического развития воспитанников;

– уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;

– уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Готовность детей - выпускников к школе

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школьному обучению. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность. Специалисты по физической культуре обеспечивают физическую готовность детей к обучению в школе. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности:

- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности;

- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей. Психологическая диагностика проводилась с апреля по май 2025 года в групповой и индивидуальной форме.

Обследование проводилось по подгруппам (общее количество выпускников 31 человек). Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе».

По результатам обследования интеллектуального развития детей получены следующие результаты:

Готовы к обучению в школе (высокий уровень)	5 группа - 7 детей. 6 группа - 9 человек.
Условно готовы к обучению (средний уровень)	5 группа - 7 детей. 6 группа - 6 детей.
Условно не готовы к обучению (низкий уровень)	5 группа – 1 человек. 6 группа – 1 человек.
Не готовы к обучению в школе	5 группа - нет. 6 группа - нет.

Для определения мотивационной готовности и уровня самооценки будущих школьников применялись следующие методики: диагностика «Лесенка» автор В.Г.Щур, тест Венгера «Мотивационная готовность», диагностика «Рисунок школы» (автор Нижегородцева Н.В.) Обследование по этим методикам проводилось индивидуально.

Результаты диагностики «Лесенка» представлены в таблице:

Адекватная самооценка	5 группа - 10 детей 6 группа - 11 детей
Завышенная самооценка	5 группа - 4 человека 6 группа - 3 человека
Заниженная самооценка	5 группа - 1 человек 6 группа - 2 ребёнка

Уровень мотивационной готовности по группам средне - высокий.

Результаты мотивационной готовности показали, что к концу года у всех детей подготовительных групп отмечается положительное отношение к школе. Все хотят идти в школу и учиться. Однако учебно-познавательные мотивы выявлены только у 85% детей, остальные 15% показывают широкие социальные и внешние мотивы. Мотивы этого желания индивидуальны: быть взрослым, много знать, общаться с друзьями, получать пятёрки. Игровой мотивации у детей не отмечается, что свидетельствует о хороших показателях психологической готовности детей к школьному обучению.

Выводы: К концу года у всех воспитанников подготовительных групп, с которыми проводилась групповая работа по формированию психологической подготовки к школьному обучению по результатам мониторинга наблюдается:

- Более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее.

– Положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции.

– Более совершённое и произвольное владение психическими познавательными процессами (памятью и вниманием). Решение интеллектуальных задач, с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств.

– Проявление познавательной активности, которая вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребёнка. Наличие зрелой мотивации для обучения в школе.

– Активное развитие компонентов коммуникативной деятельности, использование правильных алгоритмов общения в различных ситуациях, стремление к социально-одобряемому поведению.

–Сформированность положительной самооценки на основе собственных особенностей, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»).

Работа с детьми с ОВЗ

В Центре развития ребенка - детском саду №74 коррекционно - логопедическую работу с детьми проводят 2 учителя – логопеда.

В мае 2025 года из компенсирующей и комбинированной подготовительной к школе группы в массовую школу было выпущено 23 ребенка, 1 ребенок был направлен в логопедическую группу дополнительного курса.

По окончании логопедических занятий в подготовительной группе были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекций нарушений речи и коммуникативных навыков в целом.

Результаты:

- звукопроизношение: соответствие возрастной речевой норме –75 % детей, значительная положительная динамика – 25 % детей;

- фонематический строй речи: соответствие возрастной речевой норме – 75 %детей, значительная положительная динамика – 25 % детей;

- лексико-грамматический строй речи: соответствие возрастной речевой норме –75 % детей, значительная положительная динамика – 25 % детей;

- формирование связной речи: соответствие возрастной речевой норме – 46 % детей , значительная положительная динамика – 54 % детей.

В сентябре 2025 года на основании заключений ПМПК было зачислено:

- в старшую группу компенсирующей направленности № 7 – 15 человек;

- в подготовительную группу комбинированной направленности № 5 – 6 человек;

- в подготовительную группу компенсирующей направленности № 6 – 18человек.

Основной контингент групп составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (3 ур. р. р.). Стертая дизартрия.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Парциально используется программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с ФГОС ДО работа строится на основе комплексно-тематического планирования и на принципе интеграции образовательных областей. Изучаемая в течение недели лексическая тема интегрируется с различными видами детской деятельности: продуктивной, музыкальной, игровой, двигательной, чтением художественной литературы. Таким образом, осуществляется взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года, согласно плану работы, с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

С целью повышения мотивации к занятиям, достижения положительной результативности учителя-логопеды использовали в работе следующие образовательные технологии:

- игровые
- ИКТ-технологии
- моделирование
- мнемотехника
- технология кроссенс
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии.

Для преодоления речевых недостатков использовались разнообразные формы работы с родителями:

- родительские собрания («Скоро в школу. Речевая готовность к школе», «Давайте знакомиться»);

- домашние задания;

- групповые и индивидуальные консультации («Речевые игры при подготовке детей к школе (связная речь)», «Учите детей выразительно говорить», «Профилактика дисграфии», «Артикуляционная гимнастика»);

- праздники и развлечения;

- анкетирование («Значение речи в полноценном развитии ребенка», «Развитие связной речи»);

- семинары-практикумы («Игры и упражнения в речевом развитии детей», «По дороге в первый класс»);

- ширмы с теоретическим и практическим материалом, с играми на развитие мелкой моторики, речевых процессов, нейроигры.

В детском саду оборудованы три логопедических кабинета, в которых имеется демонстрационный материал по лексическим темам, пособия для развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизносительной стороны речи, игры на развитие дыхания, по обучению грамоте и другие. В группах оформлены логопедические центры, наполняемость которых меняется еженедельно в соответствии с изучаемой лексической темой.

Вывод. Результатом совместной работы воспитателей, специалистов и родителей является выпуск детей в школу с чистой или улучшенной речью.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

Уровень	**Название**	**Дата**	**Количество участников**	**Результат**
Региональный	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	Апрель 2025 г	1	Диплом 1 место

	Всероссийский творческий конкурс на лучшее оформление к Новому году «Новогодние узоры»	Декабрь 2025 г	1	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год»	Декабрь 2025 г	1	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Полярная ночь»	Декабрь 2025 г	1	Диплом 1 место
Область	IV регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»	Март 2025 г.	1	Сертификат участника
Город	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	Март 2025 г.	2	Диплом 3 степени.
	Городской конкурс «Страницы любимых книг».	Март 2025 г.	1	Сертификат участника
	Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы»	Март 2025 г.	5	Сертификаты участников
	Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья»	Апрель 2025 г.	1	Сертификат участника
	Городская акция - конкурс «Пернатая радуга»	Апрель 2025 г.	2	Сертификаты участников
	Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС».	Апрель 2025 г.	2	Диплом 2, 3 место
	Городской фестиваль-конкурс вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей «Майские звездочки».	Апрель 2025 г.	6	Диплом II степени
	Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Апрель 2025 г.	6	Сертификаты участников
	Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану».	Май 2025 г.	4	Диплом 3 место Сертификаты участников

	Городской творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать».	Май 2025 г.	5	Диплом 3 место
	Городской конкурс на лучшую методическую разработку буклета-экскурсии, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Воинская слава Ярославля»	Май 2025 г.	1	Сертификат участника
	Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы»	Октябрь 2025 г.	4	Грамота 1, 2 место Сертификаты участников
	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Декабрь 2025 г.	2	Диплом 3 место Сертификат участника
	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Декабрь 2025 г.	13	Диплом 2 место Сертификаты участников
Район	Районный конкурс на лучший банченый веник «Масленичный оберег».	Январь 2025 г.	5	Диплом II степени, сертификаты участников
	Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» в Заволжском районе	Февраль 2025 г.	3	Сертификаты участников
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества ко Дню народного единства «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	Октябрь 2025 г.	2	Диплом победителя Сертификат участника

4.3.Охрана и укрепление здоровья детей

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации оздоровительной работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: прием детей на свежем воздухе, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, дневную и вечернюю прогулку, физкультминутки, организацию и проведение закаливающих процедур, систематические занятия по физическому развитию. Педагоги создают широкие возможности для двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре проводит занятия с детьми в помещении и на воздухе, организует совместно с воспитателями и родителями спортивные игры, упражнения, спортивные праздники и развлечения.

Инструктор по физической культуре варьирует нагрузку в соответствии с состоянием и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

В годовом плане предусмотрены обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности и ЧС.

Для создания системы здоровьесбережения детей важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Для занятий физической культурой оборудован музыкально - физкультурный зал, в котором представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории детского сада имеется спортивная площадка: мини-стадион, спортивно - игровое оборудование. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и общеукрепляющих упражнений.

В детском саду функционирует бассейн. Плавание проводится со второй младшей группы один раз в неделю, два раза в неделю проводятся занятия с детьми 4-7 лет. Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию, укрепляет нервную систему детей, способствует формированию правильной осанки. Инструктор по физической культуре в работе с детьми в бассейне эффективно использует здоровьесберегающие и игровые технологии.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды занятий по плаванию: традиционное, сюжетно - игровое, тренировочное занятие, построенное на одном способе плавания, контрольное занятие.

В совместной работе детского сада и семьи втечение года были проведены мероприятия оздоровительной направленности:

- недели здоровья «Туристичекие походы в Тверицкий бор», «Зимние забавы», «Лыжная прогулка по лесу», «Всемирный день здоровья» и др.;

-фотовыставки и выставки рисунков «Мы любим спорт!», «Моя спортивная семья», «Летние путешествия», «ГТО глазами детей»;

- спортивные праздники и соревнования «Игры народов России», «Зимние забавы», «А мой папа самый, самый», малая зимняя спартакиада, посвященная Дню зимних видов спорта в России;

- развлечения и досуги «День снега», «Масленица», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы смелые и умелые», «Пожарные на учениях», «Как у наших у ворот», «День здоровья» и др;

- открытые занятия по физической культуре «Веселый баскетбол»;

- анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни», «Состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье».

- консультации «Правильная осанка – отличное здоровье», «Оздоровительные прогулки с семьёй», «Оздоровление детей в летний период»;

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по Центру развития ребенка - детский сад № 74 выглядит следующим образом:

№п/п	2025 г.	
1	Пропуски одним ребенком	9,6%
2	Индекс здоровья	16,1%
3	Количество детей, не болевших в году	25
4	Списочный состав детей	152
5	Среднегодовое количество детей	155
6	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	1 486
7	Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	13 388

Группа здоровья

2025 г	
1 группа здоровья	37
2 группа здоровья	99
3 группа здоровья	15
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	-

Вывод: Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Созданная в детском саду система по здоровьюсбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

4.4. Психологическая профилактика.

В детском саду в 2025 г работа педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях.**

№	Мероприятие, форма проведения.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа « Мои первые уроки: занятия по интеллектуальному развитию старших дошкольников».	Развитие УВК будущих школьников.	Дети подготовительных групп №5 и № 6.	39 человек.	По результатам диагностики у всех воспитанников в

2 3 4. 5.	Авторы: Т.Г.Сырицо, М.Н. Ильина. Практикум-дискуссия «Семья на пороге школьной жизни» Родительское собрание «Здравствуй детский сад» Проведение диагностики с детьми подготовительных групп. Программа «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению» .Авторы: Н.Семаго, М.Семаго. Проведение открытого психологического занятия для педагогов ДОУ « Прогулка в осенний лес».	. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при реализации программ воспитания и развития детей подготовительных групп. Познакомить родителей с алгоритмом адаптации детей к условиям детского сада. Исследование психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению в школе. Создание условий для развития интеллектуальных способностей и навыков общения у детей.	Родители и воспитатели подготовительных групп № 5 и № 6. Родители ясельной группы №2. Дети подготовительных групп №5 и № 6. Дети подготовительной группы № 5. Педагоги ДОУ.	32 человека. 18 человек. 31человек. 20 человек. 14 человек.	различной степени произошло приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности. У всех участников повысился уровень знаний о способах подготовки детей к школьному обучению. Родители получили психолого-педагогические знания в вопросах адаптации детей раннего возраста. Получены результаты интеллектуального развития, мотивационной готовности и уровня самооценки будущих школьников.

					Формирование психологической компетентности педагогов в вопросах организации занятий по подготовке детей к школьному обучению.

2.Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики.

№	Мероприятие, форма проведения.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1 2 3.	Программа эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста «В мире друзей» Автор: Е.В.Котова. Программа « Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Автор: А.С.Роньжина. Клубный час, посвящённый Дню Матери.	Организация занятий, интегрирующих образовательные области: социализация, коммуникация, познание. Проведение занятий с детьми ясельной группы в период адаптации к ДОУ. Организация и проведение развлечения « Весёлое путешествие».	Дети старших групп № 4 и № 7. Дети ясельной группы № 2. Дети старших и подготовительных групп.	38 человек. 19 человек. 13 человек.	Развитие коммуникативных способностей, удовлетворение познавательных интересов, расширение эмоционального и социального опыта. Занятия способствовали созданию положительного эмоционального настроя в группе и развитию коммуникативных

					навыков у детей. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Создание положительных эмоций и развитие коммуникативных навыков у детей.

3. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения.**

№	Мероприятие, форма проведения.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1 2 3 4	Проведение консультаций и бесед по предупреждению девиантного поведения детей « группы риска» и конкретного ребёнка с агрессивными проявлениями различного характера. Размещение консультаций, памяток на официальном сайте ДОУ.	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов. Выявление причин и	Родители и педагоги ДОУ. Посетители сайта ДОУ. Родители, педагоги, дети.	12 человек. 4 человека. 26 человек.	Главным результатом работы является удовлетворение всех запросов и выработка рекомендацийкоррекционно-профилактического и информационного характера в позитивном ключе. На сайте были размещены консультации: «Агрессивность: ребёнок

	Организация мероприятий по сопровождению воспитанника ДОУ (девиантное поведение, агрессивные тенденции в разных проявлениях). Выступления на родительских собраниях на темы: « Возрастные особенности дошкольников», « Кризисы дошкольного возраста».	коррекция девиантного поведения ребёнка. Профилактика суицидального поведения воспитанников.	Родители и педагоги старших групп № 6 и № 5.		глазами взрослого» «Формы жестокого обращения с детьми». «Права детей. Опасность физических наказаний». Созданы условия для сотрудничества и сопровождения всех участников. Некоторое снижение уровня детской агрессивности ребёнка в ДОУ. Ранняя профилактика среди родителей по предупреждению суицидального поведения и формированию жизнестойкости у детей.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

№	Мероприятие, форма проведения.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

1 2 3	Проведение занятий с элементами сказкотерапии и арттерапии на темы: «Моё настроение», «Дружба начинается с улыбки», «Что такое доброта», «Моя группа и мои друзья». Оформление папок-передвижек с актуальной информацией для родителей и педагогов . Консультации для родителей на темы: «Тревожный ребёнок» «Целебная сила объятий» «Как вырастить ребёнка социально здоровым»	Создание положительного эмоционального фона и развитие коммуникативных навыков у детей. Повышение уровня психологических знаний у всех участников . Осуществление информационной деятельности в рамках социально-психологического просвещения.	Дети старших и подготовительных групп. Родители и педагоги ДОУ. Посетители сайта ДОУ.	33 человека. По запросам.	Занятия содействовали формированию доверия, групповой сплочённости, выражению различных чувств и состояний. Созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов и родителей. Выработка рекомендаций профилактического и информационного характера в позитивном ключе.

5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятие, форма проведения.	Цель	Целевая аудитория (вид ОВЗ, возраст)	Количество участников	Результат
1	Курс занятий педагога-психолога для детей с ТНР старшего	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Дети старшей и подготовительной групп	33 человека.	Наблюдается положительная динамика в развитии

2.	дошкольного возраста с использованием лексических тем адаптированной программы Н.В.Нищевой.	групп компенсирующей направленности с ТНР.	№ 6 №7 компенсирующей направленности для детей с ТНР.	10 человек.	познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах у 89% детей.
3.	Программа коррекционно-развивающей работы: И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» (цикл коррекционных занятий). Проведение психологической диагностики детей с ОВЗ.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми « группы риска». В рамках ППК ДОУ проведение индивидуального обследования ребёнка.	Дети старшей и подготовительной групп № 6 №7 компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дети всех возрастных групп.	По запросам.	Занятия способствовали повышению уровня умственного развития и активизации познавательной деятельности воспитанников. Определён уровень психического развития детей, подготовлены заключения для прохождения ПМПК в городских центрах «Развитие», «Центр помощи детям», «Доверие».

4.5. Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году были реализованы дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол», «Волшебная палитра», «Звонкий каблучок».

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол» для детей 5 - 6, 6 - 7 лет «Веселый баскетбол». Направленность программ: физкультурно-спортивная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные занятия позволяют удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Главным запросом современных родителей является здоровый ребёнок. Поэтому физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей дошкольного возраста, которое должно быть направлено на улучшение их здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Составной частью двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются игры с мячом, такие как баскетбол, которые требуют определенного напряжения мыслительной деятельности детей

Цель программы «Веселый баскетбол» – физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством обучения элементам игры в баскетбол. Количество воспитанников: 39 чел.

Реализация программы осуществлялась за рамками основной образовательной программы ДОУ. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия – 30 минут.

Результатами освоения программы, по итогам тестирования являются:

92%- у детей сформированы основные физические качества;

90 %- сформированы навыки рационального применения различных способов владения мячом, развит глазомер, выработано умение взаимодействовать друг с другом;

80% - владеет упрощёнными формами игры в баскетбол, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду кружок «Веселый баскетбол» реализуется достаточно активно.

С 2024 года на базе учреждения функционирует кружок ритмики и основ хореографического искусства "Звонкий каблучок". Разработана "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа", рассчитанная на детей 4 – 5, 5 - 7

лет. Целью данной программы является всестороннее целостное развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, физических качеств личности и творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, а также приобщение детей к танцевальному искусству. Срок реализации – 2 учебных года. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность каждого - 30 минут.

В кружке занимаются 19 детей среднего и 22 ребенка старшего дошкольного возраста, разделенные на 4 подгруппы.

Основная цель занятий в кружке - формирование у дошкольников основ танцевального творчества и приобщение детей к танцевальному искусству, способствуя укреплению здоровья воспитанников.

В программу обучения входят следующие направления:

- ритмика
- гимнастика
- танец

Данные занятия способствуют развитию чувства ритма у дошкольников, в процессе движений под музыку. Дети приобретают основные навыки танцевальных движений. Они учатся слушать музыку и уметь анализировать ее форму, характер, выделять средства музыкальной выразительности. Партерная гимнастика способствует развитию гибкости и укреплению мышц дошкольников. Так же дети учатся импровизации под музыку и сочинению собственных композиций из знакомых движений.

Все это, в совокупности, способствует физическому, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Вывод: образовательная деятельность организована в учреждении с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа с кадрами в 2025 г была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической

помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 20 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре,
1 педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет **91%.**

Уровень образования педагогических кадров

2025 год	**Количество педагогов**	**Высшее профессиональное**	**Среднее профессиональное**
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	13	10	3
Инструктор по физической культуре	2	1	1
Учитель - логопед	2	2	
Педагог-психолог	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1	
Всего	20	16 чел - 80 %	4 чел - 20 %

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	**2025**
До 5 лет	1 - 5 %
До 10 лет	4–20 %
До 20 лет	4- 20 %
Свыше 20 лет	11 – 55 %

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

До25	**25-35**	**35-45**	**45-55**	**Свыше 55**
0%	6 чел–30 %	2 чел–10 %	3 чел – 15 %	9 чел –45 %

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

Кол-во педагогов	**Высшая**	**Первая**	**Соответств. должности**	**Не аттестованы**
20	8 чел – 40 %	9 чел – 45 %		3 чел – 15 %

В 2025 году один педагогический работник **прошел аттестацию** и получил первую квалификационную категорию - 1 инструктор по физической культуре;

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свое педагогическое мастерство участвуя в разных мероприятиях.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2025 году прошли – 5 педагогов.

Участие в работе методических объединениях г. Ярославля:

1. Методическое объединение «Школа молодого педагога» в рамках работы МРЦ «Педагог для всех» - (3 воспитателя).
2. Методические объединения для инструкторов по физической культуре ДОУ Заволжского района по плану ГЦРО (ежемесячно) – 2 инструктора по физ–ре.
3. Методические объединения для учителей – логопедов ДОУ Заволжского района (ежемесячно) – 2 учителя – логопеда.
4. Методические объединения для педагогов – психологов ДОУ Заволжского района (ежемесячно)- 1 педагог – психолог.

Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги свои теоретические и практические материалы опубликовали на официальном сайте МДОУ «Детский сад №74».

Вывод: Анализ педагогического состава Центра развития ребенка - детский сад № 74 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная литература, периодические профессиональные издания для педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги пользуются современной информационной базой. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, вебинарах, позволяет поддерживать профессиональные контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами. Доступ к интернет-ресурсам позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Наличие проекторов и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП.

С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости учреждения и доступности информации о его деятельности, функционировал официальный сайт МДОУ «Детский сад № 74». На сайте была представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В 2025 году официальный сайт ДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещались новости, консультативные материалы педагогов и специалистов детского сада. Через официальный сайт родители (законные представители) могли обратиться к заведующему ДОУ, задать интересующие вопросы. На информационных стендах детского сада размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание образовательной деятельности в группах, графики работы специалистов, достижения детей и педагогов, справочные телефоны, информация ГО и ЧС и др.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям для организации образовательной деятельности и обеспечивает качество образовательного процесса дошкольного учреждения для реализации образовательной программы дошкольной организации.

VII. Оценка качества материально – технической базы.

Центр развития ребенка - детский сад № 74 является бюджетным учреждением, финансируется из областного и городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Название	**Назначение**
Кабинет руководителя ЦРР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение

	педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДОУ.
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи, консультации старшей медсестры для педагогов и родителей.
Процедурный кабинет	Оказание первой медицинской помощи.
Изолятор	
Музыкально – спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.
Бассейн	Проведение занятий, праздников.
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда. **Логопедический кабинет.**	Организация коррекционной работы. Индивидуальные консультации для родителей, библиотека методической литературы, наглядный и дидактический материал для работы с детьми.
Пищеблок	Приготовление горячего питания в соответствии с примерным меню для детей дошкольного возраста.
Прогулочные площадки	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.
Спортивная площадка	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.

Групповые помещения и кабинеты педагога-психолога, учителя -логопеда обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

В детском саду созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: проекторы; музыкальные центры, комплекты ПК, принтеры. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Финансовая деятельность МДОУ «Детский сад №74» осуществляется в соответствии ПФХД. Главным источником финансирования детского сада являются бюджетные денежные средства.

В 2025 г. собственными силами произведен косметический ремонт:

- лестничный марш со стороны 5 и 7 группы;
- музыкальный зал;
- буфетные и умывальные комнаты в группах № 2;
- раздевальная комната в группе № 3, 4, 5;
- центральный вход в здание.

Установлены входные двери в здание, проведена замена дверей в музыкально-спортивном зале.

Проведена замена перегородки в медицинском кабинете, замена окон, косметический ремонт.

Произведен ремонт малых архитектурных форм на всех игровых участках.

Приобретены:

- детские стулья, столы;
- ноутбук;
- игрушки;
- спортивное и игровое оборудование для физкультурных занятий, для занятий по плаванию;
- иллюстративно- дидактический и методический материал для образовательной деятельности;
- методические и дидактические пособия в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вывод: созданные в Центре развития ребенка - детский сад № 74 материально-технические условия находятся в хорошем состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;

— контроль состояния здоровья детей;

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников;

— воспитательно-образовательный процесс;

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

— взаимодействие с социумом;

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность;

— питание детей;

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей в 2025 году показали:

Доля получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	98%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	98 %
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации.	97 %
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации.	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым.	99 %
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг.	98,2%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Центр развития ребенка – детский сад №100

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» центр развития ребенка – детский сад № 100 (далее — Детский сад, ЦРР) расположен в экологически чистом районе, в жилом районе города Ярославля, вдали от производящих предприятий. Рядом живописный сосновый бор, на самой территории детского сада много зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 6615 кв. м, из них площадь помещений, используемых для образовательного процесса — 1844,5 кв. м.

С 1 октября 2025 года детский сад № 150 вошел в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» в форме присоединения, получив статус центра развития ребенка. Данное структурное преобразование направлено на создание единого

образовательного пространства «детский сад – школа», обеспечение преемственности образовательных программ и повышение качества образования.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, присмотр и уход.

Предметом деятельности детского сада является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду с 7.00 до 19.00

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Содержание образовательной деятельности в ЦРР определенно образовательной программой (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО), разработанных в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы соответственно.

На момент написания отчета детский сад посещают 280 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано возрастных групп – 12 групп, из них:

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2 группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Номер группы	**Возраст детей**	**Направленность**
Группа №1 Раннего дошкольного возраста	1 год 6 месяцев -3 года	Общеразвивающей направленности
Группа № 2 дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)	6-7 лет	Компенсирующая, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 3	1 год 6 месяцев -3 года	Общеразвивающей направленности
Группа № 4	1 год 6 месяцев -3 года	Общеразвивающей направленности
Группа № 5	3-4 года	Общеразвивающей направленности
Группа № 6 дошкольного возраста (младшая группа)	3-4 года	Комбинированная, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 7 дошкольного возраста (старшая группа)	5-6 лет	Компенсирующая, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 8 дошкольного возраста (старшая группа)	5-6 лет	Общеразвивающей направленности
Группа № 9 дошкольного возраста (средняя группа)	4-5 лет	Компенсирующая, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 10 дошкольного возраста (средняя группа)	4-5 лет	Комбинированная, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 11 дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)	6-7 лет	Общеразвивающей направленности
Группа № 12 дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)	6-7 лет	Компенсирующая, для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Педагоги дошкольного учреждения в своей профессиональной деятельности используют следующие технологии развивающего обучения: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, а также технологию «Метод проектов», ТРИЗ, технологию интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технологии парных коммуникаций и проблемного обучения, технологию активной социализации «Клубный час», технология организации образовательного пространства «Голос ребенка».

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально, по центрам активности. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В процессе организованной продуктивной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Группа	**Всего**
Количество семей всего *(кол-во,%)*	**280**
Из них: полные семьи *(кол-во,%)*	**261/94%**
неполные семьи *(кол-во,%)*	**19/7%**
многодетные семьи *(кол-во,%)*	**49/18%**

опекунство *(кол-во,%)*	**1/0.4%**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников детского сада. В детском саду преобладают полные семьи. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В детском саду нет семей, находящихся в социально опасном положении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров.

В 2025 году воспитательная деятельность строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана, скорректированных с учётом перечня мероприятий Минпросвещения России. Во исполнение указов Президента РФ в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Центральным направлением стало патриотическое воспитание, реализуемое через:

- совершенствование предметно-пространственной среды (мини-выставки, уголки патриотического воспитания);
- тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей.

детско - взрослое сообщество «Старт первых 5+»

Для этого утвердили план мероприятий детского сада на 2025 год.

Основные направления:

Направление	Содержание работы
Почемучка	Кружок «Робототехника», экспериментальная деятельность, проектная работа, исследовательская деятельность
Ранняя профессиональная ориентация	Знакомство с профессиями, трудовые десанты, профориентационные игры
Патриотизм и историческая память	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», встречи с ветеранами, музейная педагогика
Культура и искусство	Участие в фестивалях, конкурсах детского творчества, театральных постановках
Спорт и здоровый образ жизни	Спортивные праздники, фестивали спорта, семейные спортивные мероприятия, ГТО
Экология и благополучие среды	Экологические акции, озеленение территории, раздельный сбор отходов

Волонтерство и благотворительность	Помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях
Семейные ценности	Мероприятия, укрепляющие детско-родительские отношения, семейные праздники
Детские права и безопасность	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам безопасности

Торжественные, информационно-пропагандистские и культурно-массовые, спортивные мероприятия.

Мероприятия	Период
День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День космонавтики	Январь-март
День Победы, День защиты детей, День России, выпускные праздники, День семьи	Апрель-июнь
День семьи, День знаний, День воспитателя, День пожилого человека	Июль-сентябрь
День народного единства, День матери, Новый год, День Конституции, посвящение в детско - взрослое сообщество «Старт первых 5+»	Октябрь-декабрь

Коррекционное направление работы

В 2025 году в ЦРР функционировала 4 компенсирующие групы 1 комбинированная группа для детей с ТНР, нуждающихся в создании специальных условий. За группами был закреплен учитель-логопед. Образовательный процесс с детьми с ТНР осуществлялся с учетом АОП ДО, а на каждого ребенка была разработана индивидуальная АОП, на основе которой пристраивался их образовательный маршрут. Помимо комбинированных групп в ЦРР функционирует логопедический пункт.

В список для индивидуальной работы с учителем-логопедом на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (фонетико - фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетические нарушения). Основной формой организации логопедического процесса являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) формы работы.

С детьми с ОВЗ, имеющими соответствующие рекомендации и с детьми подготовительной к школе группы дополнительно работает педагог-психолог, организуя как групповые занятия, так и индивидуальные.

Дополнительное образование

Учитывая возможности детского сада и интересы воспитанников, в Учреждении организованы платные образовательные услуги, которые оказывались сверх образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

1) художественной направленности: изостудия «Разноцветные ладошки», Ритмопластика «Мозайка», художественная мастерская «Умелые ручки», организация праздников «Анимашки».

2) физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Фитнесс

3) научно-технической направленности: «Робототехника», «Занимательная математика», «Почемучка», «Мастеровичок».

В дополнительном образовании задействовано 86 % воспитанников Детского сада.

Детский сад планирует в 2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации образовательного процесса педагогами проводится педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При этом, в соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Большое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. В 2025 году дети – логопаты были укомплектованы в компенсирующие и

комбинированные группы, оставшимся воспитанникам с ТНР, не попавшие в комбинированные группы, оказывалась коррекционная помощь в рамках реализации АОП на каждого такого ребенка.

С учётом заключений и рекомендаций ПМПК, на основании приказа руководителя ДОУ об организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, специалистами ДОУ были сформированы списки детей с ОВЗ нуждающихся в логопедической помощи. Логопедическая помощь оказывалась:

- в подготовительных группах компенсирующей и комбинированной направленности – 31 воспитаннику;
- в старшей группе компенсирующей направленности – 26 воспитанникам;
- в средней группе компенсирующей направленности – 23 воспитанникам;
- в младшей группе комбинированной направленности – 12 воспитанникам;

С детьми работают учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Организованная образовательная деятельность реализовывалась на основе ООП ДОУ и АОП ДОУ для детей с ТНР.

В ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

В индивидуальных программах и речевых картах детей с ОВЗ отражена положительная динамика развития речи детей.

Специалистами ДОУ проведено плановое комплексное психолого-педагогическое обследование дошкольников.

В феврале 2025 года обследовано 136 воспитанников и выведено на ПМПК 43 ребенка в возрасте:

от 1,5 до 2 лет направлено на ПМПК – 12 детей;

от 2 до 3лет направлено на ПМПК – 8 детей;

от 3 до 4 лет направлено на ПМПК – 12 детей;

от 4 до 5 лет направлено на ПМПК - 6 детей;

от 5 до 6 лет направлено на ПМПК - 3 ребенка;

от 6 до 7 лет направлено на ПМПК – 3 ребенка.

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерно и в соответствии с программой. Мероприятия, запланированные в коррекционно-логопедической работе, выполнены в полном объёме. Охват коррекционно-развивающей работой детей с ТНР составил 100%, у всех детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода в образовательном процессе, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком в своем темпе.

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей ОВЗ использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно – образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети ОВЗ привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты детского сада в рамках консультационного пункта.

Определенную роль в данном процессе сыграла деятельность консультационного пункта в детского сада. Родители и дети, в зависимости от запроса, могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры и воспитателей детского сада. Всего в 2025 году было охвачено 31 семья с детьми, не посещающими ДОУ. Специалисты имели возможность на раннем этапе заметить проблемы развития

малыша и дать необходимые рекомендации родителям, в том числе и для обращения в центры ПМПК г. Ярославля.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений и делится на:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) — в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) — реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

В дошкольном учреждении регулярно проводятся мероприятия оздоровительного характера.

Педагоги реализуют здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно- тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В области физического развития решены основные задачи образовательной деятельности. Это создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

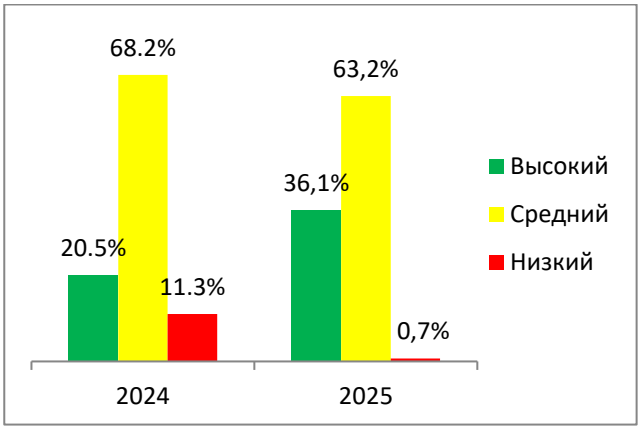
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Общий уровень физической подготовленности воспитанников групп дошкольного возраста составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень – 20.5%	Высокий уровень – 36.1%
Средний уровень –68.2%	Средний уровень – 63.2%
Низкий уровень – 11.3%	Низкий уровень – 0.7%



По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено:

- положительная динамика физического развития каждого ребенка;
- положительная динамика развития общей, мелкой моторики и физических качеств (координация движений, мышечный тонус, статическая выносливость, равновесие, темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью и др.) у всех детей.

Также инструктор по физической культуре Капитонова Н.В. совместно с педагогами и родителями воспитанников реализует долгосрочный проект «Круто! Ты попал в ГТО!». Проект предусматривает подготовку детей 6-7 лет к сдаче первой ступени ГТО (подготовительные к школе группы ДОУ), формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности всех участников образовательных отношений.

На протяжении учебного года педагогический коллектив решал следующие задачи:

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений, в том числе у детей с ОВЗ.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в направлении организации воспитательно – образовательного процесса, направленного на формирование духовно – нравственных ценностей и патриотических чувств.

3.Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе

изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

4. Создать условия, способствующих активному участию родителей (законных представителей) в совместной с детьми социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической компетентности родителей и педагогов.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников педагоги применяют различные формы и методы работы:

- Проведение групповых и индивидуальных занятий познавательного и практического характера, которые дают детям представление о здоровье как о ценности, формируют привычки здорового образа жизни, прививают стойкие культурно-гигиенические навыки, расширяют знания о питании, формируют положительные качества личности нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья;
- проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий, как средство развития физических качеств и укрепления здоровья;
- проведение спортивных и подвижных игр для развития не только физических, но и эмоционально-волевых качеств;
- проведение профилактических мероприятий: упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, профилактика переутомления глаз, самомассаж (пальчиковые игры);
- прогулки на свежем воздухе, режимное сквозное проветривание и кварцевание помещений;
- физкультурные праздники, соревнования, эстафеты и т.д. кроме выполнения задач физического развития и воспитания, улучшают эмоциональный фон воспитанников;
- тематические недели и мероприятия, реализующие вопросы безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- разработка 10-дневного меню с включением блюд с йодсодержащими продуктами;
- реализация программы дополнительного образования «Здоровье на все 100!»

Одной из задач является повышение культуры и социально-педагогическое просвещение родителей воспитанников через консультации, конкурсы, тематические мероприятия, вовлечение в проекты, в совместную деятельность, ориентация на здоровый образ жизни.

Для родителей была создана просветительская группа по питанию «Питание на все 100. Дошкольник» с использованием социального интернет- ресурса» ВКонтакте», которая помогла всем участникам образовательных отношений углубить свои знания о правильном питании детей.

1. Цели и задачи группы:

- Обеспечение родителей информацией о здоровом питании для детей.
- Проведение обсуждений и обмен опытом по вопросам питания

2. Формат работы:

- Обсуждения на тему питания.
- Публикация статей, рецептов, советов по правильному питанию.

3. Темы для обсуждения:

- Основы здорового питания для детей.
- Как правильно составить меню для дошкольников.
- Рецепты простых и полезных блюд.
- Влияние питания на развитие и здоровье ребенка.

4. Вовлечение родителей и детей:

- Проведение онлайн мастер-классов, где родители смогут научиться готовить здоровую пищу вместе с детьми.
- Создание совместных проектов, например, кулинарных конкурсов.
- Обсуждение проблем в питании, с которыми сталкиваются родители.

5. Сотрудничество:

- Связь с учреждениями, чтобы получить доступ к специалистам по питанию (Роспотребназдор).
- Налаживание контакта с другими ДОУ для обмена опытом и знаниями.

Доступность сетевого ресурса, использование потенциала цифровой среды социальной сети позволило улучшить взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников, информировать большее количество посетителей об интересных событиях, активизировать и вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка, повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Также, в течение года проводились и мероприятия с детьми и родителями в рамках проекта «Родительский клуб» (руководитель Капитонова Н.В.): посещение «Карамельной Фабрики Деда Мороза, экскурсия в «Конноспортивную школу олимпийского резерва

№21», мастер-класс «Кукла-берегиня» и утренняя зарядка «Вместе с мамой, вместе с папой», челлендж «Активные зимние выходные всей семьей».

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в направлении организации воспитательно – образовательного процесса, направленного на формирование духовно – нравственных ценностей и патриотических чувств, а также для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины были реализованы мероприятия:

- семинар-практикум «Сказочная карта как средство воспитания интереса к культуре малой родины»

- городской конкурс методических и дидактических материалов, пособий и игр «Край родной, навек любимый!» (Игра-бродилка «Путешествие по Ярославскому краю», настольная игра «Моя Ярославия», интерактивная игра «Прогулка по Ярославлю», «Меморина - Ярославия», интерактивное компьютерное пособие «Сказочная Ярославия»)

- использование музейной педагогики (создание минимузея)

-реализованы региональные проекты «Береги Ярославию», «Города-Герои», районный творческий проект «Величие подвига ярче сверкает, чем дальше уходит война»

-парад «День Победы»

-праздники «День России», «День Российского флага»

-представлен опыт профессиональной деятельности в рамках Ярославского городского форума – 2025 «Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Педагогический коллектив продолжает апробацию и внедрение в деятельность следующих технологий и методик:

- педагогическая технология «Игровой час»
- методика «Загадка»
- технология «Разноцветные сказки» Н.В.Нищевой
- технология В.В. Коваленко для детей с ОНР 6-7 лет
- методика использования балансировочного комплекса Ф.Бильгоу
- технологии «Азбука темы»

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что все выпускники готовы к обучению в школе. Развитие личности детей соответствует

возрастным нормам. Воспитанники обладают необходимыми социальными, коммуникативными и познавательными навыками. Большинство выражает позитивное отношение к школе. У них сформированы социальные и учебно-познавательные мотивы, а также у большей части детей уже развита внутренняя позиция школьника – они представляют, каким должно быть поведение в школе, что входит в обязанности ученика.

Показатели адаптации вновь прибывших детей			
Кол-во детей всего	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
31 (100%)	8(26%)	17(55%)	6 (19%)

В 2025г. поступили в детский сад 31 воспитанник. Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками. С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом, а также были даны дополнительные консультации родителям с целью оказания помощи.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 учебном году образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в полном соответствии с образовательной программой (ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), и Адаптированной образовательной программой (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, соответствующей ФАОП ДО.

Оценка результатов освоения программ проводилась по итогам контрольных периодов посредством комплексной педагогической диагностики, обеспечивающей объективность и индивидуальную направленность оценки.

Инструментарий мониторинга включал:

- целенаправленное педагогическое наблюдение в режимных моментах и организованной образовательной деятельности;
- диагностические задания и итоговые занятия по каждому образовательному направлению;

- промежуточные и итоговые диагностические срезы.

Для каждой возрастной группы разработаны и внедрены унифицированные диагностические карты, отражающие динамику достижения целевых ориентиров и качество освоения образовательных областей. Карты позволяют проводить качественный и количественный анализ, фиксируя индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника и обеспечивая своевременную коррекцию педагогического воздействия.

Аналитические показатели освоения образовательных программ (итоговый период 2025 уч. г.)

По результатам итоговой диагностики уровень освоения ООП ДО и АОП ДО демонстрирует стабильно высокие показатели. Динамика распределения воспитанников по уровням освоения программ представлена ниже:

Уровни освоения основной образовательной программы

Уровень освоения ООП	Май 2025 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	154	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		0
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		16
Выше среднего (от 3,1 до 4 баллов		49
Высокий уровень (от 4,1 до 5 балла)		89

Уровни освоения адаптированной образовательной программы

Уровень освоения АОП	Май 2025 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	81	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		4
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		54
Выше среднего (3,1-4 баллов)		7
Высокий уровень (от 4,1 до 5 баллов)		16

Качество освоения образовательных областей	выше нормы		норма		ниже нормы		процент воспитанников в пределе нормы
	218	77,9%	54	19,3%	8	2,8%	100%

Результатом работы коллектива нашего ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В мае была проведена диагностика школьной готовности 60 воспитанников. Результаты диагностики показали, что все воспитанники имеют среднюю или высокую психологическую готовность к школе. Данная группа отличалась высокими показателями развития познавательных процессов, дети демонстрировали высокий уровень личностного развития, как на диагностике, так и в течение года на занятиях с психологом.

По сравнению с началом года возросло количество детей с высокими показателями познавательной готовности (с 18% до 57%). В мотивационной готовности также увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 5% до 19%), уменьшилось количество детей с низким уровнем (с 45% до 5%).

Проведя количественный и качественный анализ, можно отметить, что воспитанники данных групп имеют высокую познавательную активность, высокий эмоциональный интеллект. Дети умеют работать индивидуально и в команде, стремятся поддержать друг друга. В конце года многие воспитанники демонстрировали широкие познавательные и социальные мотивы поступления в первый класс. Ребенок, чей уровень мотивационной готовности остался низким (1воспитанник) имеют достаточные представления о школе. При качественной оценке мотивации эти дети поддерживали познавательные мотивы поступления в школу («хочу изучать какой-то предмет», «нравится математика»). Это может говорить о том, что у них также сформирована позиция школьника, высокий образовательный интерес.

После реорганизации и вхождения в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» преемственность между детским садом и школой вышла на качественно новый уровень:

- Единое образовательное пространство;
- Совместные мероприятия дошкольников и школьников;
- Координация программ дошкольного и начального общего образования;
- Участие воспитанников подготовительных групп в школьных проектах и акциях.

По отзывам учителей, выпускники демонстрируют:

- благоприятную адаптацию к школьному обучению;
- высокий уровень познавательной активности;

сформированные предпосылки учебной деятельности.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности совместно с педагогическим работником;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ, АОП ДО.

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально, в зависимости от программного содержания.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

1. в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
2. в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
3. в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
4. в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
5. в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность детей. При этом учитываются индивидуальные особенности детей и их способности. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Педагоги детского сада уделяли особое внимание развитию детской индивидуальности, творческого начала в каждом ребенке, предлагая им участвовать в различных фестивалях, конкурсах, выставках самого различного уровня.

№ п/п	Уровень, наименование конкурса, акции, фестиваля	результат
1	Городской конкурс «Новогодний Ярославль»	1 место
2	Районный конкурс чтецов «Память в каждом слове»	2 место
3	Городской фестиваль «Фитнес Лайт»	участие
4	Городская акция акции «Игрушка для ветерана» к 80-летию Победы	участие
5	Городской творческий конкурс «Мой папа-мой герой»	2 место
6	Городской Ярославский шахматно-шашечный турнир	1 место
7	Региональный конкурс «ГТО-глазами детей»	участие
8	Районный фестиваль-конкурс вокального творчества «Заволжские таланты	Лауреаты 2 и 3 степени

9	Городской конкурс детского технического творчества «ЯКонструктор»	3 место
10	Городской конкурс музыкального творчества посвящённый "Дню Победы""МАЙСКИЕ ЗВЕЗДОЧКИ"	участие
11	Городской вокальном конкурсе «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕЗВОН»	2 место
12	Акция «Своих не бросаем» совместно с региональным отделением партии "Единая Россия"	участие
13	Областной конкурс "Безопасность на воде глазами детей"	3 место
14	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	2 место
15	Городской конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность»	участие

Педагоги, воспитанники детского сада и их родители принимают участие в социальных проектах и волонтерском движении: «Собери макулатуру», «Добрые крышечки», «Поможем животным вместе», Региональная акция по профилактике детского травматизма «Я ПАССАЖИР!», Региональная акция по профилактике детского травматизма «Я ЯРКИЙ! А ТЫ?!».

Сотрудничество с социальными партнерами

Особое место в реализации образовательной программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2025 году ЦРР осуществлял сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

2. ГУЗ Детская поликлиника №5

3. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля в рамках муниципального ресурсного центра: ”Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта ”Успех каждого ребенка“

4. Областной геронтологический центр

5. А так же:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	сроки
МКУ «Муниципальная пожарная охрана» г. Ярославля	Форма проведения – занятие: 1.Рассказ о профессии «пожарный» 2.Правила вызова пожарной охраны. 3.Действия в случае возникновения пожара 4.Демонстрация пожарной техники и снаряжения.	Октябрь-май
ЦПЮФ Футбольный клуб «Шинник»	Тренировочные занятия в рамках дополнительного образования	В течение года
МУК ЦСДБ филиал №1 (библиотека)	Совместные дистанционные онлайн - мероприятия с сотрудниками библиотеки: беседы, викторины, чтение художественных произведений и др.	В течение года
ЦРР - детский сад №30, ЦРР - детский сад №74, ЦРР - детский сад №150	Мероприятия в рамках проекта «Умные каникулы»	Апрель
Центр граждан МКУ «Центр гражданской защиты» города Ярославля.	Профилактические мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера	В течение года
МУ ДО СШ «Молния»	Совместная деятельность по тестированию воспитанников ДОУ в рамках ГТО	Сентябрь, апрель
ГБДОУ детский сад №59 г. Санкт-Петербург	Реализация проекта «Мой город-Герой, я горжусь тобой!»	В течение года
МУДО «ДШИ им.М.А. Балакирева»	1.Взаимопосещения с целью расширения творческого развития	В течение года

	2.участие в подготовке и проведении совместных мероприятиях, конкурсах, фестивалях	
Благотворительные фонды «Дети Ярославии», «Антоновцы»	Мероприятия по сбору макулатуры, «Добрые крышечки»	В течение года

V. Оценка системы управления организации

Органы управления:

Орган	Функции
Директор комплекса	Единоличное руководство, контроль взаимодействия подразделений, утверждение документов
Заместитель директора (руководитель центра развития –детский сад №100)	Организация работы детского сада, контроль образовательного процесса
Управляющий совет	Вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Разработка программ, выбор пособий, аттестация педагогов, методическое обеспечение
Общее собрание работников	Участие в разработке локальных актов, разрешение конфликтов, внесение предложений

Особенности управления после реорганизации:

С 01.10.2025 управление дошкольным подразделением осуществляется в структуре МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16», что обеспечивает:

- единое образовательное пространство «детский сад – школа»;
- преемственность образовательных программ;
- совместное методическое сопровождение педагогов;

Электронный документооборот:

В 2025 году продолжена работа по внедрению системы электронного документооборота, что обеспечивает оперативность процессов и повышение эффективности управления.

Меры безопасности:

- Реконструкция системы видеонаблюдения с хранением записи 31 день;
- Регулярный осмотр территории, ведение журнала;
- Обслуживание системы контроля доступа (домофония);
- Плановые инструктажи и тренировки персонала по антитеррористической защищённости;
- Размещение наглядной агитации по безопасности.

Цифровизация управленческих процессов и обеспечение комплексной безопасности образовательной среды

1. Внедрение системы электронного документооборота (СЭД)

В 2025 году в детском саду успешно реализован проект по внедрению системы электронного документооборота (СЭД). Данный шаг соответствует приоритетам национального проекта «Образование» в части цифровой трансформации образовательных организаций и направлен на достижение следующих стратегических целей:

Направление эффекта	Ожидаемый/достигнутый результат
Операционная эффективность	Сокращение временных затрат на подготовку, согласование и регистрацию документов; минимизация рисков утраты или искажения информации
Экономическая рациональность	Оптимизация расходования бюджетных средств за счёт снижения затрат на бумажные носители, печать и архивное хранение
Имиджевая составляющая	Повышение прозрачности управленческих процедур, улучшение качества коммуникации с участниками образовательных отношений, рост конкурентоспособности ДОУ на муниципальном уровне
Нормативное соответствие	Обеспечение соответствия требованиям Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации...» и рекомендациям Минпросвещения России по цифровизации ДОУ

СЭД интегрирована в существующую систему управления учреждением, что обеспечивает единство информационного пространства, оперативность принятия управленческих решений и возможность дистанционного взаимодействия с учредителем и контролирующими органами.

2. Комплексная система обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности

Руководством детского сада реализован комплекс мер по модернизации инженерно-технической защищённости объекта и совершенствованию организационных механизмов профилактики чрезвычайных ситуаций. В 2025 году выполнены следующие мероприятия:

- Инженерно-техническое оснащение:

Проведена реконструкция системы видеонаблюдения: установлены современные видеокамеры высокого разрешения (внутренний/наружный контуры), цифровой видеорегистратор с функцией аналитики и архивированием данных в течение 31 суток, что обеспечивает непрерывный мониторинг и возможность ретроспективного анализа инцидентов.

Выполнено плановое техническое обслуживание и частичная модернизация системы контроля и управления доступом (СКУД): заменено неисправное оборудование домофонии, актуализированы базы доступа, исключена возможность несанкционированного проникновения, установлена современная система оповещения и управления эвакуации людей.

Проведено обследование и восстановительный ремонт периметрального ограждения территории, обеспечивающее физическую защиту объекта в соответствии с требованиями паспорта антитеррористической защищённости.

- Организационно-режимные мероприятия:

Внедрён регламент ежедневного патрулирования и визуального осмотра территории с фиксацией результатов в Журнале осмотра. Ответственные лица инструктированы по алгоритмам выявления подозрительных предметов и незнакомых лиц.

Реализована система регулярных инструктажей и практических тренировок с педагогическим и техническим персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях (угроза вооружённого нападения, обнаружение взрывоопасных предметов, эвакуация при захвате заложников). Тренировки проводятся в соответствии с утверждённым годовым планом и координируются с правоохранительными органами.

Разработана и размещена в визуальных зонах учреждения актуальная наглядно-информационная продукция (памятки, алгоритмы действий, контактные данные

экстренных служб), способствующая формированию культуры безопасности у сотрудников и воспитанников.

3. Оценка эффективности системы управления детского сада

Структура управления детского сада полностью соответствует специфике и масштабу деятельности дошкольной образовательной организации, требованиям ФГОС ДО и локальным нормативным актам. По итогам 2025 года система управления оценена как эффективная, что подтверждается следующими индикаторами:

- Субъектность участников: механизмы учёта мнения педагогов, родителей и воспитанников (совет ДОУ, анкетирование, обратная связь через СЭД и цифровые платформы) функционируют в штатном режиме.
- Результативность: достижение плановых показателей образовательной деятельности, отсутствие предписаний контролирующих органов по вопросам управления и безопасности.
- Гибкость и адаптивность: система демонстрирует способность оперативно реагировать на изменения нормативной базы и внешние вызовы.

На 2026 год кардинальных изменений в структуре управления не планируется. Приоритетом станет углубление цифровизации управленческих процессов и развитие компетенций сотрудников в области работы с СЭД и аналитическими инструментами.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ОП ДОУ, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ЦРР имеется библиотека методической литературы для педагогов по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, а также художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

VII. Оценка материально-технической базы

Территория детского сада благоустроена, ограждена металлическим забором. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются прогулочные беседки, песочницы, игровое оборудование.

На территории детского сада есть физкультурная площадка, оборудованная стационарным и выносным спортинвентарем.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям САНПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

В ДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

• Групповые помещения – 12

• Музыкальный зал - 1

- Физкультурный зал-1

• Методический кабинет -1

• Зал корригирующей гимнастики (ЛФК) -1

• Кабинет специалистов – 3

• Медицинский кабинет-1

• Кабинет заведующего – 1

• Пищеблок – 1

• Прачечная-1

Развивающая предметно – развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС и оборудована с учетом разновозрастных групп, где обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, а так же ее доступность, что предполагает доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В наличии материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Имеется оборудование и материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно – развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно – пространственной среды.

Созданная предметно-развивающую среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Технические средства обучения и воспитания:

- музыкальный центр-2
- телевизор-1
-проектор-12,
- проекционный экран- 12,
- компьютер для работы педагогов-15
- портативные аудиомагнитолы -7
-МФУ-8
-сканы, принтеры-2
- цветной принтер - 3

В 2025 году был отремонтирован и оснащен пароконвектоматом, проведен косметический ремонт групповых комнат и музыкального зала.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 02-03/58 от 29.09.2021 г. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2025 году показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.05.2025 по 12.05.2025 проводилось анкетирование родителей (законных представителей)на удовлетворенность качеством дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 55 семей. Были получены следующие результаты:

- Оценивают условия пребывания ребенка в ДОУ отлично и хорошо – 96%, удовлетворительно – 4%;
- Оценивают обеспечение безопасности и здоровья во время пребывания ребенка в ДОУ отлично и хорошо – 93%, удовлетворительно- 6%, плохо – 1%;
- Оценивают отношения воспитателей и младших воспитателей к детям, как отлично и хорошо – 100%
- Оценивают организацию питания в ДОУ, как отлично и хорошо –89%, удовлетворительно – 9%, плохо – 2%
- Оценивают организацию образовательной деятельности по формированию представлений об окружающем мире, как отлично и хорошо – 95%, удовлетворительно – 5%
- Оценивают организацию образовательной деятельности по развитию речи детей, как отлично и хорошо 91%; удовлетворительно – 9%
- Оценивают организацию образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, как отлично и хорошо – 87%, удовлетворительно –13%;
- Оценивают организацию образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей, как отлично и хорошо – 87%, удовлетворительно – 11%; плохо – 2 %;
- Оценивают организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей, как отлично и хорошо –85%, удовлетворительно – 13%, плохо – 2%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в опросе, показало высокую степень удовлетворенности качеством образования в ЦРР. Родителями (законными представителями) были даны предложения и рекомендации по повышению качества образования в дошкольном учреждении. Все предложения были учтены при составлении годового плана на 2025-2026 учебный год.

Выводы по итогам 2025 года:

Анализ деятельности детского сада позволил выявить реперные точки, которые указывают как на успешные показатели деятельности ДОУ, так и на показатели, которые требуют особого внимания и должны быть учтены при планировании деятельности ДОУ в предстоящий учебный год.

Центр развития ребенка – детский сад №148

Образовательная деятельность Центре развития-ЦРР-детский сад № 148 (далее – детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 иСанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив детского сада стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях детском саду осуществляется по нескольким направлениям: лечебно – профилактическое; обеспечение психологической безопасности личности ребенка; оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

С 2023 года по 2025 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

2023	**2024**	**2025**

Индекс здоровья	Заболеваемость	Количество дней, пропущенных по	Индекс здоровья	Заболеваемость	Количество дней, пропущенных по	Индекс здоровья	Заболеваемость	Количество дней, пропущенных по болезни
19,13	12,34%	4884	18,1	11,08%	3884	16,7	17,2	3556

В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;

- меры по электробезопасности.

В детском саду создана нормативно-правовая база, включающая:

• законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Проставление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» №1006 от 02.08.2019 г., приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

• нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
• информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с воспитанниками организовывалась в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Программой воспитания, которые определяют содержание работы с детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет, в том числе имеющими нарушения в речевом развитии.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Большое внимание в 2025 году уделялось**:**

созданию в детском саду условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности, поддержка атмосферы сотрудничества и взаимопомощи во взросло-детском сообществе;

максимальному использованию разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности, насыщение образовательного процесса значимыми для воспитанников событиями;

творческой организации воспитательно-образовательной деятельности;

уважительному отношению к результатам детского творчества, поддержки детской инициативы, детских талантов и интересов;

единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательной программы обеспечило развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватило следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В 2025 году основной целью работы дошкольного учреждения являлось: создание условий в дошкольном учреждении для сохранности физического и психического здоровья, эмоционального благополучия и комплексного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и особенностей состояния здоровья детей, запросов семьи с приоритетом духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Продолжить приведение организации деятельности педагогического коллектива по реализации ОП в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Обеспечить безопасное пребывание воспитанников в ДОО, охрану жизни и развитие здоровья.
3. Обеспечить реализацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития у воспитанников с ТНР, индивидуальное сопровождение воспитанников с ООП.
4. Совершенствовать условия для патриотического воспитания воспитанников с учетом современных требований к организации дошкольного образования.
Деятельность по реализации данных задач будет продолжена в 2025 году.

Организация работы службы ранней помощи и консультационного пункта

В 2025 году в детском саду функционировала Служба ранней помощи детям от 0 до 3-х лет не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их родителям *(законным представителям)*.

Деятельность Службы ранней помощи организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подбирались с учетом оптимального обеспечения деятельности муниципальной Службы ранней помощи, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития *(риском нарушения)*. Служба ранней помощи оборудована: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами.

Специалистами Службы ранней помощи разработан годовой план работы, график работы, расписание индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия в Службе ранней помощи за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 г. посетили 11 семей, имеющие детей от 6 месяцев до 3 лет. В процессе реализации индивидуальных программ специалистами осуществлялся контроль за развитием каждого ребенка и при необходимости вносились коррективы в индивидуальную программу.

В детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей по оказанию методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в консультационном пункте детского сада , обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе консультационного пункта детского сада путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте детского сада . Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного пункта : журнал регистрации обращений в консультационный пункт, журнал учета оказанных услуг родителям (законным представителям) в консультационном пункте. Консультационный пункт работал в утренние часы, согласно расписанию, и строился на основе интеграции деятельности специалистов. Общее руководство и координация деятельности консультационного пункта возлагалась на заведующего детского сада. руководителя. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном пункте, определилась кадровым составом детского сада: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

С января 2025года Консультационный пункт посещало 23 семьи, один раз в неделю. Консультативный пункт работал в очном режиме и в дистанционной форме. Было 20 обращений в очной форме и в дистанционной –27 обращений.

Организация образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностямиздоровья

Образовательное учреждение посещало 102 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (из них: 87 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, 14 воспитанников с задержкой психического развития, 1 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1- легкая степень УО). В 2025 году детей-инвалидов - 3человека.

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната (общее количество – 2)

учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 2 студии речевого развития , 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога.

дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, втом числе и для воспитанников с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Оказываетсяпсихологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 16».

Структура и система управления соответствовала специфике деятельности детского сада. Органы управления, действующие в детском саду до 30.09.2025 - заведующий, педагогический Совет , общее собрание трудового коллектива Единоличным исполнительным органом являлся руководитель - заведующий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации был создан Совет родителей.

Представительным органом интересов работников в отношениях с работодателем и защиты трудовых прав и законных интересов работников являлась профсоюзная организация детского сада .

Управление Центра развития-ЦРР-детский сад № 148 с 01.10.2025 также строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательного комплекса. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор образовательного комплекс.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Данные мониторинга детского развития подтверждают тот факт, что в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для адаптации, развития и воспитания детей . В детском саду созданы необходимые условия для того, чтобы воспитанники успешно осваивали образовательную программу, развивались в соответствии с возрастными нормами, в том числе и воспитанники с ОВЗ. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025года выглядят следующим образом:

- Нормативный вариант развития – 94,2% воспитанников.
- Анализ результатов адаптации подтверждает стабильно высокие результаты, которые свидетельствуют о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения.

В 2025 г. 100% полностью адаптировались к условиям детского сада (легкая и средняя степень адаптации).

Показатели уровня адаптации к условиям детского сада 2025г

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2023 год	29%	57%	14 %
2024 год	56%	44 %	0%
2025 год	**55%**	**46 %**	**0%**
Средний показатель	47%	49%	4 %

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2023 год	2024 год	**2025 год**
Готов к обучению	8 %	9 %	**9 %**
Условно готов	58%	64%	**66%**
Условно не готов	34%	27%	**25%**
Неготовность	0	0	**0**

Сводная таблица мониторинга за 2025 год.

Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Высокий	15%	35%	12%	32%	14%	35 %	13%	32 %	15%	36%
Средний	60%	55%	53%	56%	52%	51 %	54%	51 %	58%	54%
Низкий	25%	10%	35%	12%	33%	13 %	33%	17 %	57%	10%
Низший	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%

Выводы: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о

стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

В учреждении в 2025 году оказывались **платные образовательные услуги** по 5-и образовательным программам, по которым занималось 160 воспитанников – в возрасте до 3х лет – 4 ребенка, от 3 до 5 лет - 78 детей, в возрасте от 5 до 7 лет - 78 детей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья - 40 детей.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг:

«Children'sdance» - для детей от 3 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ;

«Акварелька» - для детей от 6 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ;

«В мире красок» для детей от 3 до 4 лет, в том числе для детей с ОВЗ;

«Футбол» для детей от 4 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ;

«Музыкальная шкатулка» для детей от 5 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ;

Программы на 31.12.2025 г. реализовались в полном объеме.

Оценка кадрового обеспечения

Общее количество штатных педагогических работников составляет 45 педагогов - это 30 воспитателя, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-дефектолога, 6 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог.

В 2025 годах коллектив детского сада продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, художественно – эстетическое.

Образовательный уровень педагогических работников 2025г

год	количество педагогов	высшее образование	среднее профессиональное
2025	45	28	17

Сведения о квалификационной категории педагогов

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
4	20	21	0

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%.

Стаж работы 2025г

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
3	2	5	11	9	15

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯО ИРО, региональных и муниципальных семинарах.

Перспективы развития:

Повышение профессиональных качеств педагогами через саморазвитие и самообразование. Овладение знанием российских и международных нормативно – правовых актов по правам детей. Совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональной потребности в новых воспитательных технологиях. Переориентация педагогов на инновационные формы образовательной деятельности. Рост спроса родителей и общественности на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другимиинформационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи, развитию детей с ОВЗ, обусловленной задержкой психического развития,

физическому развитию для детей групп комбинированной направленности приобретено пособие «Речь плюс», пособие по методике Мир головоломок – «Пуговицы», пособия по обучению математике детей с задержкой психического развития. Приобретены комплекты наглядно-дидактических пособий для групп комбинированной направленности, , балансиры и другое.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование для учебной деятельности – ноутбуки - 9, компьютеры - 15, принтеры - 8, МФУ - 9, проекторы - 8, интерактивные доски. Приобретены музыкальная колонка, микрофоны. Цветной принтер МФУ, ламинатор, брошюратор.

Программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Материально-техническая база

На 1-ом этаже размещены следующие подразделения и помещения:
- 4 групповые ячейки (в каждой ячейке) : детская игровая мебель, игрушки, игровые комплексы "горка", магнитофоны.
- консультационный пункт, служба ранней помощи: детская игровая мебель, игровые комплексы "горка", магнитофоны, центр песка и воды, дидактические столы, игрушки и пособия для детей раннего возраста.
-малый музыкальный зал «Медвежонок» - фортепьяно, музыкальные инструменты, театральная ширма, игрушки, синтезатор, детская мебель.
- медицинский кабинет с процедурной и палатой изолятора на 2 койко-места;
-пищеблок с технологическим оборудованием на 5 цехов;
-прачечная (с постирочным и сушильно-гладильным отделениями, кладовой чистого белья); оборудование стиральные, сушильные и гладильные машины.
-мастерская по мелкому ремонту мебели и инвентаря; оборудование для мелкого ремонта, комната охраны с оборудованием.
-гардероб для персонала
- гардероб для посетителей.

На 2-ом этаже размещены следующие подразделения и помещения:

-6 групповых ячеек (в каждой ячейке) : детская игровая мебель, игрушки, настенные доски, интерактивные доски, магнитофоны, ноутбуки.

- кабинет заместителя директора- руководителя структурного подразделения: МФУ, ноутбук, компьютер, ламинатор.

- буфетная, раздаточная, столовая персонала

-кабинет педагога-психолога: детская игровая мебель, игрушки, настенные доски, интерактивные доски, магнитофоны , ноутбуки, инклюзивное оборудование для детей с ОВЗ по песочной терапии.

- кабинет учителя-логопеда : пособия для коррекционно-развивающей работы, ноутбук, принтер, пособия для работы с детьми с ОВЗ

-зал для музыкальных занятий; игрушки, пособия, фортепиано, синтезатор, видеокамера, проектор, интерактивная доска, студия звукозаписи, магнитофоны, микрофоны и др., музыкальные колонки.

-зал для физкультурных занятий; пособия, игрушки, тренажеры, спортивное оборудование, мелкий спортивный инвентарь, магнитофоны и др. , , доска бильгоу.

-изостудия: пособия, наглядный материал, телевизор, интерактивная доска, настенная доска, мольберты, парты регулирующиеся с наклоном, магнитофон и др., материалы для художественного творчества.

-студия речевого развития; интерактивная доска, пособия ; компьютерная техника, принтеры, парты регулирующиеся с наклоном, магнитофон и др., ноутбуки

Холл: бизиборды, интерактивные интерьеры, выставка «Ярославль», выставка творческих работ обучающихся, уголок «Русская печь»

На 3-ем этаже размещены следующие подразделения и помещения:

-4 групповые ячейки (в каждой ячейке) : детская игровая мебель, игрушки, настенные доски, интерактивные доски, магнитофоны

-2 помещения для дополнительных платных образовательных услуг

-кабинет учителя-дефектолога: стол для индивидуальных занятий, компьютерная техника, принтеры.

- методический кабинет: компьютерная техника, принтеры, брошюратор, ламинатор, ноутбуки.

-студия комплексного развития ребенка: интерактивная доска, пособия, развивающие игры, телевизор, магнитофон и др., ноутбук.
-Холл: бизиборды, интерактивные интерьеры, выставка творческих работ обучающихся.

На территории детского сада расположены 18 игровых площадок с верандами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка, игровой комплекс «Полоса препятствий», метеоплощадка, теплица, цветники, разметка для ПДД, хозблок.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования .Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Жалоб и нареканий на работу педагогического, административного и обслуживающего персонала со стороны родителей (законных представителей) в т. ч. на оказание дошкольным учреждением образовательных услуг, а так же присмотр и уход - нет.

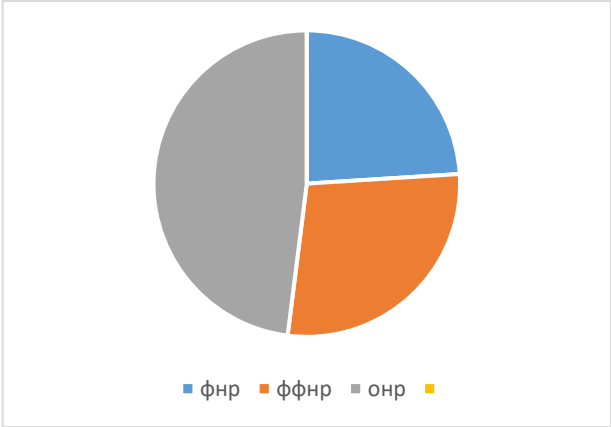
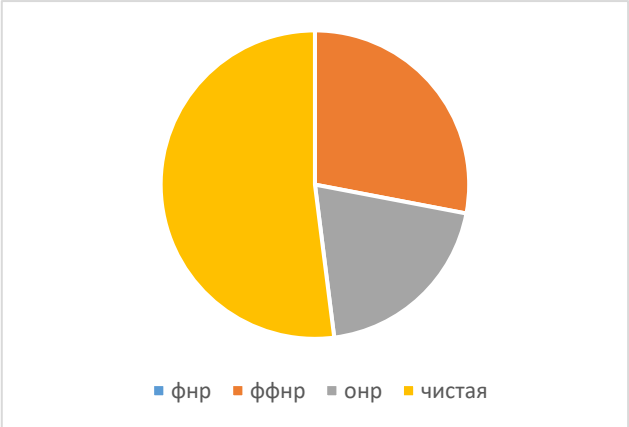
Коррекционно – логопедическая работа (логопункт)

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. и в течении учебного года было проведено логопедическое обследование 25 детей . 6 детей – с ФНР; 7 детей – с ФФНР; 12 детей – с ОНР разного уровня. На основании результатов обследования, в сентябре зачислено 20 детей с нарушениями речи, из них 3 ребенка с ОВЗ по результатам ПМПК. В течение учебного года с чистой речью были отчислены 5 детей, на свободные места зачислены другие дети с нарушениями речи, из них 1 ребёнок с ОВЗ (по результатам ПМПК). Родители проконсультированы, взяты согласия на коррекционную работу, получение домашних заданий, рекомендаций и обследование детей. Всего, в течении года, на логопедическом пункте занималось 25 детей.

Количество детей, посещавших логопедические занятия	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	13
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением речи	12
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	12
Количество выбывших детей	13

Показателем работы логопеда является состояние речевых функций детей, выпускаемых в школу: 12 детей оставлены для продолжения логопедической работы, из них 4 ребенка с ОВЗ. Из диаграммы видна положительная тенденция в коррекции звукопроизношения детей на логопункте.

Диаграмма: коррекция звукопроизношения у детей, занимающихся на логопункте.

Начало учебного года (из количества 25 детей, занимающихся в логопункте)	Конец учебного года (из количества 25 детей, отчисленных и переведённых для дальнейшей работы)
	

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты.

Детям, выпускаемых в 1 класс поставлены все нарушенные звуки и автоматизированы. В свободной речи, некоторым детям нужен контроль со стороны родителей. На дальнейшую логопедическую работу в следующем учебном году оставлены 12детей, из них 4 - с ОВЗ.

У всех детей, выпущенных из логопункта, сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе. Грамматический строй речи в пределах нормы. У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. В домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий. Развитие связной речи соответствует возрасту у всех детей. У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Появились интерес и любовь к занятиям.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

По итогам обследования можно сделать вывод, что только 4 детям необходимы дополнительное наблюдение, контроль за правильным произнесением звуков и занятия по автоматизации поставленных звуков. С родителями по этому вопросу были проведены консультации, даны рекомендации. Остальные дети не нуждаются в дальнейшей логопедической коррекции.

Вывод по итогам работы 2025 года: образовательное учреждение функционирует в режиме постоянного развития.

Достаточный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, дополнительной образовательной программы.

В учреждении сложился стабильный коллектив, имеющий потенциал в своем развитии.

97,1 % родителей удовлетворены работой учреждения по всем направлениям деятельности.

Значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, мафы.

Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

Анализируя современное состояние образования в учреждении была определена перспектива развития на 2025 г. :

- создание социально – психологического климата и обеспечение качества и безопасности образования для всех участников образовательного процесса;
- создание детствосберегающего пространство в дошкольном учреждении;
- овладение методикой бережливого производства в воспитательно – образовательное пространство детского сада;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- направленность педагогов детского сада на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого.

Работа психолога

В 2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.

Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.

Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

Оказывать психологическую помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Налаживать взаимодействие и взаимопонимание между участниками педагогического процесса.

Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультирование
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Организационно-методическая работа
- Обобщение и распространение опыта работы
- Самообразование
- Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.
- Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет).

Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой — выявляет состояние эмоциональной сферы ребёнка, наличие агрессии, её направленность и интенсивность.

Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) — определяет уровень тревожности ребёнка, предназначена для детей 4–7 лет.

Проективный тест «Моя семья» — через рисунок дошкольник неосознанно демонстрирует, кого считает лидером, кого игнорирует, с кем связан тревогой. Например,

крупные фигуры символизируют авторитет, а пропуск кого-то из членов семьи указывает на конфликт.

«Лесенка» (автор В. Г. Щур). Позволяет изучить различные характеристики самооценки, например, дифференциацию конкретной и общей самооценки, различие идеальной и реальной видов самооценки.

Диагностика индивидуальных и личностных особенностей, тест "Несуществующее животное»

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет). Кумарина Г.Ф. - «Метод фронтального изучения детей в предшкольный период».	55	6- 7 лет гр. 13, 14, 18	На начало учебного года: 25% - высокий уровень 58% -средний уровень 17% - низкий уровень На конец учебного года: 60% - высокий уровень 33 % - средний уровень 7% - низкий уровень
2.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (6-7 лет). Экспериментальная беседа «Внутренняя позиция школьника»	55	6- 7 лет гр. 13, 14, 18	На начало учебного года: 58% - высокий уровень 35% -средний уровень 7% - низкий уровень На конец учебного года: 70% - высокий уровень 23 % - средний уровень 7% - низкий уровень
3.	Экспресс диагностика уровня развития детей с ОВЗ (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	20 детей	4 -7 лет гр.	На начало учебного года: 20% - высокий уровень 65% - средний уровень 15% - низкий уровень На конец учебного года: 33% - высокий уровень 50 % - средний уровень 17% - низкий уровень

4.	**Проективный тест «Моя семья»**	30 детей	4 – 7 лет	Описание прилагается к результатам диагностики.
5.	Диагностика самооценки «Лесенка» (автор В. Г. Щур).		4 -7 лет	Описание прилагается к результатам диагностики
6.	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей, тест "Несуществующее животное»	20 детей	5 – 7 лет	Описание прилагается к результатам диагностики
7.	Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)	10 детей	5 – 7 лет	Описание прилагается к результатам диагностики
8.	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	25 детей	5 – 7 лет	Описание прилагается к результатам диагностики
9.	Диагностика адаптационного периода	36 детей	1,5 – 2 лет	Высокая ст. адапт. - 20 Средняя ст. адапт. - 13 Низкая степень адапт. - 3

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что среди воспитанников прослеживаются основные тенденции развития:

Ускорения информационного развития детей, что негативно сказывается на их здоровье, появления зависимостей от гаджетов.

Снижение роли игры.

Снижение самостоятельности и активности.

Снижение познавательного развития, интеллектуальных способностей.

Эмоционально – волевые расстройства.

Социально – коммуникативные отклонения (конфликтность, аутизация)

Когнитивные искажения (клиповое мышление, низкая познавательная мотивация, недоразвитие пространственного мышления и планирования).

Нарушения в сфере детско – родительских отношений (гиперопека, авторитаризм, депривация)

Результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Диагностическая деятельность	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество индивидуальных обследований		3	5	21	140	76

Количество групповых обследований (скринингов), вт.ч. наблюдение адаптации	20	10				

Коррекционно-развивающая работа	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество детей посещающих индивидуальные занятия		1		7	12	20
Количество индивидуальных занятий		72		448	768	1288
Количество детей посещающих групповые занятия				9	50	60
Количество групповых занятий	30	10		40	144	224

Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1.	Тревожность, страхи	5	Родитель
2.	Готовность к школе	2	Родитель
	Определение дальнейшего образовательного маршрута	10	Родитель
3.	Познавательное развитие	2	Педагоги
4.	Ребенок не хочет в детский сад	4	Педагоги
5.	Создание благоприятной среды в группе	7	Педагоги
6.	Нарушение эмоционально – волевой сферы и отклоняющееся поведение ребенка	4	Родители и педагоги
7.	Особенности детско – родительских отношений.	6	Родители

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за 2025 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Важной задачей на предстоящий год является активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью повышения психолого – педагогической компетентности.

Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на

2025 учебный год:

№ п/п	Направления работы	Целевая группа
1.	Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе	Нормотипичные дети и дети с ОВЗ
2.	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер детей	Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития, обучающиеся дети с ОВЗ.
3.	Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста	Нормотипичные дети и дети с ОВЗ
5.	Психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.	Нормотипичные дети и дети с ОВЗ

Выводы: В результате коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика.

Психологическая профилактика и просвещение.

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Консультация «Психологическое здоровье ребенка»

Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет»

Консультация для педагогов «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»

Консультация для педагогов «Детские конфликты, как их разрешить»

Консультация для родителей «Готовность к обучению в школе»

Тренинг для педагогов «Развитие профессиональной устойчивости»

Картотека «Психологические игры для детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей и педагогов «Психологические особенности формирования нарциссизма в детском возрасте»

Буклет для родителей «Творчество может быть эффективным»

Консультация для родителей и педагогов «Детское творчество – ресурс для совладания со сложностями»

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась работа с воспитателями, выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей, а так же применялся индивидуальный подход к каждому ребенку, занятия были построены с учетом их развития, здоровья и личностных особенностях. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;

анализ научной и практической литературы;

самообразование (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.); курсы повышения квалификации;

разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога;

заполнение журнала учёта проделанной работы;

пополнение методической копилки;

изготовление наглядных пособий;

оформление и оснащение кабинета.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Участие учащихся и воспитанников в олимпиадах и различных конкурсах

Название конкурса	Уровень мероприятия	Приказ организации, проводившей конкурс (итоги)	Участники: воспитанники/педагог	Результат: место, ФИО победителя
Городской конкурс творческих работ «Семьёй дорожить-счастливым быть»	Городской	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.05.2025 № 01-05/454	3 семьи воспитанников	Диплом II место Семья Кузьмичевых
Городской конкурс творческих работ «Ярославль Мастеровой»	Городской	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.05.2025 № 01-05/455	Педагоги, воспитанники 5-6 лет	Диплом III место Абрамова М.С. Бобылева Н.Е.
Всероссийский фестиваль практик патриотического воспитания детей «воспитатели России»	Всероссийский	Исполнительный директор Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» И.Р. ЧУКУРОВА От 07.05.2025	Педагоги	Абрамова М.С. Бобылева Н.Е. (сертификаты участников)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения-2025»	Всероссийский	Директор ОПП «Новая школа» Данилова А.В.	Педагоги	Диплом 1 степени Хохлова С.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения-2025»	Всероссийский	Директор ОПП «Новая школа» Данилова А.В.	Педагоги	Диплом 1 степени Маслова С.Е.

III Всероссийский конкурс «Лето -это маленькая жизнь!»	Всероссийский	АНО «Центр комплексного развития детей «Движение вперед»	Воспитанники от 3-7 лет , родители, педагоги	Глебов Михаил Диплом 1 степени Потёмкин Георгий Диплом 1 степени Педагог Маслова С.Е.
Всероссийская акция «Моя Россия» посвящённая Дню Государственного флага	Всероссийский	Всероссийское объединение «РППС В детском саду» 22.08.2025	Педагоги	Сертификат участия Кайконцева М.А. Маслова С.Е.
Всероссийский творческий фестиваль «День рождение Чебурашки»	Всероссийский	Всероссийское объединение «РППС В детском саду» 27.08.2025	Педагоги	Диплом лауреата Кайконцева М.А. Маслова С.Е.
Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Областной	Приказ ГОАУ ДО ЦДЮТТ, ЯООООО ВДПО и Главного управления МЧС России по ЯО № 14/07-01/18/61от 30.01.2025	Воспитанник (3 работы)	Сертификат участника
Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Городской	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/226 от 11.03. 2025	Педагоги, воспитанники 5-6 лет, воспитанники 7-9 лет	35 работ Сертификат участия
Дистанционный городской фотоконкурс «Профессия в лицах»	Городской	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/208 от 06.03. 2025	Педагоги, воспитанники 5-6 лет	3 место педагог Егорова Ева Алексеевна Свидетельство участника
Городского конкурс творческих работ	Городской	Приказ департамента образования	Педагоги, воспита	2 место Кайконцева Марина

«Этот загадочный КОСМОС»		мэрии г. Ярославля № 01-05/23413 от 03.2025	нники 5-7 лет	Александровна 1 место Тихонова Виктория
Городской патриотический проект «Экран памяти. «Мы помним вас герои Ярославля…»	Городской	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/126128 от 12.2024	Педагоги	Диплом 3 степени Абрамова Мария Сергеевна
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День победы»	Городской		Воспитанники 5-7 лет	Сертификат участия
Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» посвящённый Году защитника отечества и 80-летию Великой победы	Городской		Воспитанники 5-7 лет	
Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану»	Городской	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/287 от 26.03.2025	Воспитанники 5-7 лет	Диплом 2 степени (13 группа) Сертификат участника
Районный конкурс изделий декоративно-прикладного искусства «Сувениры победы»	Муниципальный		Воспитанники 5-7 лет 9 работ	победитель на городском уровне Антонова О.С.
X городская поисково-исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	Городской	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/297 от 28.03.2025	Педагог	Свидетельство участника Хохлова С.В.

Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Городской	№ 01-05/32 от 16.01.2025г.	Воспитанники 14гр. 5-7 лет (3 участника)	Сертификат участника (результаты в апреле)
Конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Край родной, навек любимый!»	Городской	01-08/02 от 15.01.2025г.	Воспитанники 11гр. 5-7 лет (2 участника)	Сертификат участника (результаты в апреле)
Городской конкурс среди воспитанников г. Ярославля «Интеллектуал 5+: шахматный турнир»	Городской	№ 01-05/286 от 26.03.2025г.	Воспитанники 13гр.	Сертификат участника
Сбор макулатуры и крышечек	Региональный	Приказ	Все группы	Благодарственное письмо
Фестиваль конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	Городской	01-05/318 от 02.04.2025г.	5- лет (7 участников)	Сертификат участника
Открытый творческий конкурс «В день Победы хочу пожелать»	Городской	04.04.2025 № 01-05/334	5-7 лет Абрамовская Л. В.	Диплом 1 степени
Акция «Пешеход! Внимание, переход!»	Областной	07.10.2025 №17-03/294	Участие	Кузьмичев С. 11 гр. Денисов К. 14 гр.
«Однажды, в студёную зимнюю пору…»	Городской	06.10.2025 № 01-05/850	4 участие 2 Победители	Грехова С. 10 гр. Ширенина В. 8 гр.

«Русская матрешка»	Районный	22.09.2025	6 участие 3 победителя	Лямина Е. 8 гр. Мошкова Т. 10 гр Бобылева Н.Е. педагог
«Мастер -Ас»	Городской	01.09.2025 № 01-05/848	Лауреаты 2 место	Чвало В.А. Чекаурова А.А. Махиня Л.А. Шушарина О.А. Новожилова Н.В. Шаронова Е.С. Толзина М.А. Малиновская Е.В.
«Семейные ценности»	Городской	01.10.2025 № 01-05/847	(результаты после 8 декабря)	3 работы
«ЯрЁлка»	Городской	22.10.2025 №01-05/914	Участие	Потемкин Г. 12 гр. Латышева М. 12. Гр.
Благотворительная акция «Талисман Добра»	Городской	10-15/02 от 8.09.2025	Участие	Гусева Н.В. Толзина М.А. Махиня Л.А.
Акция «Коробка Мужества»	Городской	10-15/02 от 8.09.2025	Участие	Шушарина О.А. Махиня Л.А. Новожилова Н.В. Чвало В.А. Шилина М.Н.
Участие: в городском проекте «Крышки помогайки»	Благотворительный фонд «Антоновцы» Центра развития ребенка - детский сад № 148	Приказ Центра развития ребенка – детский сад № 148 от 28.10.2025	Участие	Воспитанники. Родители, педагоги
Участие:	Общественная организация	Приказ Центра развития ребенка	Участие	Воспитанники.

Гуманитарная помощь военнослужащим ВС России, участвующим в СВО	«Офицеры России»	– детский сад № 148 от 08.11.2025		Родители, педагоги группа № 7 Зам директора

Центр развития ребенка – детский сад №150

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» центр развития ребенка – детский сад № 150 расположен в жилом районе города Ярославля, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 4782,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых для образовательного процесса — 1676,2 кв. м.

С 1 октября 2025 года детский сад № 150 вошел в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» в форме присоединения, получив статус центра развития ребенка. Данное структурное преобразование направлено на создание единого образовательного пространства «детский сад – школа», обеспечение преемственности образовательных программ и повышение качества образования.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, с 7:00 до 19:00 (12-часовое пребывание детей).

Контингент воспитанников на 31.12.2025:

- Общее количество воспитанников: 300 человек (в возрасте от 1 до 8 лет)
- Количество групп: 12 групп, 10 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 2 группы общеразвивающей направленности

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Реализуемые программы:

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» (АОП ДО для обучающихся с ТНР).

Детский сад посещают 300 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано возрастных групп – 12 групп, из них:

- группа №1 комбинированной направленности для детей с ТНР (3-4 года) – 24 человека;
- группа №2 общеразвивающей направленности (2-3 года) – 25 человек;
- группа №3 комбинированной направленности для детей с ТНР (2-3года) – 25 человека;
- группа №4 комбинированной направленности для детей с ТНР (2-3 года) – 25 человек;
- группа №5 общеразвивающей направленности (2-3 года) – 25 человек;
- группа №6 комбинированной направленности для детей с ТНР (4-5 года) – 25 человек;
- группа №7 комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 24 человека;
- группа №8 комбинированной направленности для детей с ТНР (3-4 года) – 27 человек;
- группа №9 комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 23 человека;
- группа №10 комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 26 человек;
- группа №11 комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 28 человек;
- группа №12 комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 23 человека.

Воспитательная работа:

В 2025 году воспитательная деятельность строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана, скорректированных с учётом перечня мероприятий Минпросвещения России. Центральным направлением стало патриотическое воспитание, реализуемое через:

- совершенствование предметно-пространственной среды (мини-музеи, уголки патриотического воспитания, музей «Русская изба»);
- тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей.
- детско - взрослое сообщество «Старт первых 5+»

Основные направления

Направление	Содержание работы
Учись и познавай!	Познавательные квест-игры, интеллектуальные марафоны, проекты по развитию познавательной активности
Дерзай и открывай!	Кружок «Робототехника», экспериментальная деятельность, проектная работа
Найди призвание!	Знакомство с профессиями, трудовые десанты, профориентационные игры
Патриотизм и историческая память	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», встречи с ветеранами, музейная педагогика
Культура и искусство	Участие в фестивалях, конкурсах детского творчества, театральных постановках
Спорт и здоровый образ жизни	Спортивные праздники, фестивали спорта, семейные спортивные мероприятия
Экология и благополучие среды	Экологические акции, озеленение территории, раздельный сбор отходов
Волонтерство и благотворительность	Помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях
Семейные ценности	Мероприятия, укрепляющие детско-родительские отношения, семейные праздники
Детские права и безопасность	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам безопасности

Торжественные, информационно-пропагандистские и культурно-массовые, спортивные мероприятия.

Мероприятия	Период
День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День космонавтики, акции детско - взрослого сообщества «Старт первых 5+» и в рамках АШСК.	Январь-март
День Победы, День защиты детей, День России, выпускные праздники, День семьи, летние семейные игры детско - взрослом сообществе «Старт первых 5+» и в рамках АШСК.	Апрель-июнь
День семьи, День знаний, День воспитателя, День пожилого человека ,мероприятия в рамках АШСК.	Июль-сентябрь
День народного единства, День матери, Новый год, День Конституции, посвящение в детско - взрослое сообщество «Старт первых 5+» и в рамках АШСК	Октябрь-декабрь

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утверждён план мероприятий Детского сада, разработанный на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, регионального плана по патриотическому воспитанию дошкольников, а также с учётом федерального перечня из более чем 170 мероприятий, запланированных на государственном уровне.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «патриотический» блок занятий познавательно-нравственного и физкультурно-оздоровительного цикла в формате бесед, игр и проектной деятельности по следующим тематикам:

"Кто такие защитники Отечества?": знакомство с понятием «защитник», историей воинской славы России и значением служения Родине. (Формат: возрастные

беседы, просмотр диафильмов и тематических мультфильмов, рассматривание иллюстративных материалов).

"Профессии защитников: армия, флот, авиация, МЧС": обсуждение рода войск, современных профессий, связанных с охраной границ и спасением людей. (Формат: встречи с представителями силовых ведомств и спасателями, сюжетно-ролевые игры «Штаб», «Больница на поле боя», «Пограничники»).

"Герои нашего времени и прошлого": изучение подвигов участников Великой Отечественной войны и современных героев-защитников. (Формат: слушание рассказов, создание групповой «Книги памяти», аппликации и рисунки «Герой в моей памяти»).

"Семейные традиции защиты Родины": обсуждение ролей отцов, дедов и старших братьев в армии, знакомство с семейными реликвиями (фотографии, награды, письма). (Формат: выставки «Наш папа/дедушка – защитник», рассказы воспитанников, оформление семейных историй в папки-проекты).

"Сильные, смелые, ловкие": развитие физических качеств, важных для защитника, укрепление здоровья и выносливости. (Формат: спортивные праздники, военно-прикладные эстафеты «Зарница», занятия по ОБЖ и здоровому образу жизни).

"Флаги, гербы, символы России": изучение государственной символики, её исторического значения и правил уважительного отношения к ней. (Формат: мастер-классы по изготовлению символики из природных и бросовых материалов, викторины, мини-презентации).

"Дружба и взаимовыручка – основа сплочённости": обсуждение важности командной работы, поддержки товарища в игре и в жизни. (Формат: совместные подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы о дружбе, этические беседы).

"Безопасность и помощь ближним": правила поведения в чрезвычайных ситуациях, основы безопасного поведения дома и на улице, знакомство с номерами экстренных служб. (Формат: практические занятия с инструкторами по БДД и пожарной безопасности, моделирование ситуаций, игры-тренажёры).

"Письмо защитнику": формирование уважения к военнослужащим и ветеранам через творческое выражение благодарности. (Формат: изготовление тематических открыток, запись видео-поздравлений, участие в региональных акциях «Письмо солдату»).

"Я – гражданин России": воспитание любви к малой родине, знакомство с достопримечательностями и земляками, внёсшими вклад в защиту страны. (Формат: виртуальные экскурсии, проектная деятельность «Мой край», беседы о вкладе жителей региона в историю обороны Отечества).

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественной направленности: изостудия «Волшебная мастерская», «Хореография», детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки», художественная мастерская «Лепим и играем», художественная студия «Радужная полянка», организация праздников «День рождения».

2) физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Физкультурная мозаика», спортивный клуб «Здоровячок»

3) научно-технической направленности: «Робототехника».

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников Детского сада.

Детский сад планирует в 2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников детского сада. В детском саду преобладают полные семьи. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В детском саду нет семей, находящихся в социально опасном положении.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	193	87%
Неполная с матерью	28	12%
Неполная с отцом	1	0,5%

Оформлено опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	54%
Два ребенка	71	32%
Три ребенка и более	30	14%

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного, 19.11.2025г.

Анализ работы выявил часто используемые формы взаимодействия с семьей: общие собрания, родительские гостиные, круглые столы, индивидуальные консультации (онлайн взаимодействие и офлайн) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, мастер-классы, праздники, конкурсы, акции, флэшмобы, квест-игры, музей выходного дня и др.).

Работа с семьями участников СВО:

В 2025 году продолжалось сопровождение детей из семей участников специальной военной операции в соответствии с Алгоритмом Минпросвещения России (письмо от 11.08.2023 № АБ-3386/07): мониторинг психологического состояния, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, профилактические мероприятия.

II. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основе организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие).

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации занятий используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей ОВЗ использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно – образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети ОВЗ привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты детского сада в рамках консультационного пункта.

Определенную роль в данном процессе сыграла деятельность консультационного пункта в детского сада. Родители и дети, в зависимости от запроса, могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры и воспитателей детского сада. Всего в 2024 году было охвачено 24 семьи с детьми, не посещающими ДОУ. Специалисты имели возможность на раннем этапе заметить проблемы развития малыша и дать необходимые рекомендации родителям, в том числе и для обращения в центры ПМПК г. Ярославля.

Физкультурно-оздоровительная **работа** в 2025г. осуществлялась согласно программе воспитания детского сада Выполнение программных требований

предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, **физического развития и физической подготовленности.**

В системе физического воспитания в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения и игровые элементы массаж, самомассаж;
- досуги, праздники, развлечения, интегрированные занятия соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна).

За **учебный** год по плану проводились разнообразные **физкультурные мероприятия:**

Физкультурное развлечение «Мы сильные, смелые после лета загорелые»	сентябрь
Физкультурное развлечение «Вот и осень к нам пришла и подарки принесла»	октябрь
Фестиваль дошкольного спорта - легкая атлетика	ноябрь
Зимний спортивный праздник на улице «Весёлые старты»	декабрь
Физкультурный праздник «Мы мороза не боимся»	январь
Физкультурное развлечение с родителями «Бравые солдаты»	февраль
Физкультурное развлечение «Масленица» - проводы Зимы (на улице)	март
Физкультурное развлечение «В здоровом теле здоровый дух»	апрель
Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»	май
Летний музыкально-спортивный праздник на улице «День защиты детей»	июнь
Физкультурное развлечение «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»	июль
Физкультурное развлечение «До свидания лето»	август

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, приоритетными ориентирами дошкольного образования выступают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также реализация принципа партнёрского взаимодействия дошкольной

образовательной организации с семьями. Формирование основ здоровья рассматривается как фундаментальное условие успешной адаптации и дальнейшего обучения детей в школе.

В нашем учреждении данная установка реализуется через системную спортивно-оздоровительную работу с активным вовлечением законных представителей. Традиционными стали ежегодные физкультурно-массовые мероприятия: летние и зимние семейные игры, турниры по волейболу и мини-футболу, лыжные гонки, биатлон, соревнования по настольному теннису и иные события, проводимые в рамках деятельности АШСК г. Ярославля. Подобные форматы не только способствуют физическому развитию, но и укрепляют детско-родительские отношения, формируя устойчивую семейную мотивацию к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается на основе равноправного партнёрства. При планировании работы учитываются актуальные запросы и особенности родительского сообщества: регулярно проводится социологический мониторинг состава семей, результаты которого напрямую интегрируются в коррекцию планов образовательной деятельности. Используются разнообразные, в том числе интерактивные, формы сотрудничества, обеспечивается максимальная открытость и прозрачность деятельности ДОУ для родителей.

Образовательный процесс основан на субъект-субъектной модели взаимодействия педагога и ребёнка. В практике реализуется индивидуальный подход, опора на зону ближайшего развития, создание позитивной мотивации и эмоционально-комфортной среды. Сформированные психолого-педагогические условия, содержание образовательной программы, а также целесообразно подобранные формы и методы работы направлены на становление предпосылок учебной деятельности, гармоничное развитие личности и усвоение детьми социально-нормативных образцов поведения, что в полной мере соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

По данным профилактического осмотра и анализа заболеваемости состояния физического развития в воспитанников выглядит следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья:				
1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
81 (27%)	182(60,7%)	37(12%)	0(0%)	1 (0,3%)
Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год): 61,2%				

Пропуск одним ребёнком по болезни: 7,9
Травматизм: 0

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2025 год показал понижение заболеваемости. Показатели заболеваемости обусловлены адаптацией вновь поступивших детей, ранее не посещающих детский сад и профилактическими мероприятиями со стороны родителей не болеющих детей во время вспышек инфекционных заболеваний в районе (домашний режим). В связи с этим были выбраны наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия с учётом состояния здоровья и индивидуально-возрастных особенностей детей. С целью профилактики заболеваемости проводился комплекс мероприятий: ежегодный осмотр узкими специалистами, профилактические прививки, витаминизация, воздушно-температурный режим, дыхательная гимнастика, закаливание.

Показатели адаптации вновь прибывших детей			
Кол-во детей всего	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
50 (100%)	12(24%)	30(60%)	8 (16%)

В 2025г. поступили в детский сад 50 воспитанников. Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками. С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом, а также были даны дополнительные консультации родителям с целью оказания помощи

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 учебном году образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в полном соответствии с образовательной программой (ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), и

Адаптированной образовательной программой (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, соответствующей ФАОП ДО.

Оценка результатов освоения программ проводилась по итогам контрольных периодов посредством комплексной педагогической диагностики, обеспечивающей объективность и индивидуальную направленность оценки.

Инструментарий мониторинга включал:

- целенаправленное педагогическое наблюдение в режимных моментах и организованной образовательной деятельности;
- диагностические задания и итоговые занятия по каждому образовательному направлению;
- промежуточные и итоговые диагностические срезы.

Для каждой возрастной группы разработаны и внедрены унифицированные диагностические карты, отражающие динамику достижения целевых ориентиров и качество освоения образовательных областей. Карты позволяют проводить качественный и количественный анализ, фиксируя индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника и обеспечивая своевременную коррекцию педагогического воздействия.

Аналитические показатели освоения образовательных программ (итоговый период 2025 уч. г.)

По результатам итоговой диагностики уровень освоения ООП ДО и АОП ДО демонстрирует стабильно высокие показатели. Динамика распределения воспитанников по уровням освоения программ представлена ниже:

Уровни освоения основной образовательной программы

Уровень освоения ООП	Май 2025 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	199	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		0
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		10
Выше среднего (от 3,1 до 4 баллов		104
Высокий уровень (от 4,1 до 5 балла)		85

Уровни освоения адаптированной образовательной программы

Уровень освоения АОП	Май 2025 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики

Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	101	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		6
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		55
Выше среднего (3,1-4 баллов)		27
Высокий уровень (от 4,1 до 5 баллов)		13

Качество освоения образовательных областей	выше нормы		норма		ниже нормы		процент воспитанников в пределе нормы
	229	76,4%	65	21,6%	6	2%	100%

Таким образом, доля детей, освоивших ООП и АОП- 100%

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Переход воспитанника в школьную образовательную среду рассматривается нами как ключевой этап социализации, требующий системного педагогического сопровождения и согласованности действий всех участников образовательных отношений. В ДОУ выстроена трёхуровневая модель преемственности:

- Детско-ориентированный уровень: целенаправленное формирование предпосылок учебной деятельности, знакомство со школьной инфраструктурой и культурой обучения, участие в совместных мероприятиях с партнёрской школой (спортивные и творческие фестивали, экскурсии, проекты), посещение адаптационных курсов на базе образовательной организации.
- Профессионально-педагогический уровень: содержательное согласование линий ОП ДО и начальной школы, проведение совместных методических мероприятий (семинары-практикумы, круглые столы, взаимопосещения НОД), обмен диагностическими и корректирующими материалами.
- Семейно-ориентированный уровень: психолого-педагогическое просвещение законных представителей через родительские клубы, анкетирование, мастер-классы, наглядно-информационное и цифровое сопровождение.

После реорганизации и вхождения в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16» преемственность между детским садом и школой вышла на качественно новый уровень:

- Единое образовательное пространство;
- Совместные мероприятия дошкольников и школьников;
- Координация программ дошкольного и начального общего образования;
- Участие воспитанников подготовительных групп в школьных проектах и акциях.

По отзывам учителей, выпускники демонстрируют:

- благоприятную адаптацию к школьному обучению;
- высокий уровень познавательной активности;
- сформированные предпосылки учебной деятельности.

Подготовка к школе (апрель 2025):

В рамках итогового мониторинга обследовано 51 воспитанник подготовительных групп. Процедура проводилась в соответствии с утверждёнными диагностическими картами и ориентирована на оценку ключевых предпосылок учебной деятельности, определённых в ФОП ДО. Диагностика носила комплексный характер и включала оценку следующих регуляторных и когнитивных компетенций:

- способность принимать, удерживать и последовательно реализовывать фронтальную инструкцию (алгоритмическое мышление);
- умение действовать по заданному образцу с включением элементов самоконтроля и самооценки;
- навыки учебной саморегуляции: дозирование нагрузки, своевременное завершение задания, гибкое переключение между видами деятельности;
- устойчивость, распределение и переключение внимания, сохранение работоспособности и целенаправленности в ходе организованной деятельности.

Аналитические итоги: результаты педагогического анализа демонстрируют устойчивое преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями сформированности указанных компетенций. Зафиксирована выраженная положительная динамика по сравнению с входной диагностикой (сентябрь 2024 г.), что объективно подтверждает эффективность реализуемой образовательной модели, адекватность выбранных форм, методов и приёмов работы, а также полное соответствие достигнутых результатов целевым ориентирам ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательный процесс в детском саду характеризуется системностью, нормативной обоснованностью и высокой результативностью. Показатели освоения программ (ОП, АОП), а также уровень психолого-педагогической готовности воспитанников к школьному обучению находятся на стабильно высоком уровне.

Созданная предметно-пространственная и развивающая среда, в сочетании с выстроенной моделью партнёрского взаимодействия с семьями и школами-партнёрами, обеспечивает непрерывность образовательной траектории, успешную адаптацию выпускников к условиям начального общего образования и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего академического и личностного развития.

IV. Оценка системы управления организации

Органы управления:

Орган	Функции
Директор комплекса	Единоличное руководство, контроль взаимодействия подразделений, утверждение документов
Заместитель директора (руководитель центра развития –детский сад №150)	Организация работы детского сада, контроль образовательного процесса
Управляющий совет	Вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Разработка программ, выбор пособий, аттестация педагогов, методическое обеспечение
Общее собрание работников	Участие в разработке локальных актов, разрешение конфликтов, внесение предложений

Особенности управления после реорганизации:

С 01.10.2025 управление дошкольным подразделением осуществляется в структуре МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 16», что обеспечивает:

- единое образовательное пространство «детский сад – школа»;
- преемственность образовательных программ;
- совместное методическое сопровождение педагогов;

Электронный документооборот:

В 2025 году продолжена работа по внедрению системы электронного документооборота, что обеспечивает оперативность процессов и повышение эффективности управления.

Меры безопасности:

- Реконструкция системы видеонаблюдения с хранением записи 31 день;
- Регулярный осмотр территории, ведение журнала;
- Обслуживание системы контроля доступа (домофония);
- Плановые инструктажи и тренировки персонала по антитеррористической защищённости;
- Размещение наглядной агитации по безопасности.

Цифровизация управленческих процессов и обеспечение комплексной безопасности образовательной среды

1. Внедрение системы электронного документооборота (СЭД)

В 2025 году в детском саду успешно реализован проект по внедрению системы электронного документооборота (СЭД). Данный шаг соответствует приоритетам национального проекта «Образование» в части цифровой трансформации образовательных организаций и направлен на достижение следующих стратегических целей:

Направление эффекта	Ожидаемый/достигнутый результат
Операционная эффективность	Сокращение временных затрат на подготовку, согласование и регистрацию документов; минимизация рисков утраты или искажения информации
Экономическая рациональность	Оптимизация расходования бюджетных средств за счёт снижения затрат на бумажные носители, печать и архивное хранение
Имиджевая составляющая	Повышение прозрачности управленческих процедур, улучшение качества коммуникации с участниками образовательных отношений, рост конкурентоспособности ДОУ на муниципальном уровне
Нормативное соответствие	Обеспечение соответствия требованиям Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации...» и рекомендациям

	Минпросвещения России по цифровизации ДОУ

СЭД интегрирована в существующую систему управления учреждением, что обеспечивает единство информационного пространства, оперативность принятия управленческих решений и возможность дистанционного взаимодействия с учредителем и контролирующими органами.

2. Комплексная система обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности

Руководством детского сада реализован комплекс мер по модернизации инженерно-технической защищённости объекта и совершенствованию организационных механизмов профилактики чрезвычайных ситуаций. В 2025 году выполнены следующие мероприятия:

- Инженерно-техническое оснащение:

Проведена реконструкция системы видеонаблюдения: установлены современные видеокамеры высокого разрешения (внутренний/наружный контуры), цифровой видеорегистратор с функцией аналитики и архивированием данных в течение 31 суток, что обеспечивает непрерывный мониторинг и возможность ретроспективного анализа инцидентов.

Выполнено плановое техническое обслуживание и частичная модернизация системы контроля и управления доступом (СКУД): заменено неисправное оборудование домофонии, актуализированы базы доступа, исключена возможность несанкционированного проникновения, установлена современная система оповещения и управления эвакуации людей.

Проведено обследование и восстановительный ремонт периметрального ограждения территории, обеспечивающее физическую защиту объекта в соответствии с требованиями паспорта антитеррористической защищённости.

- Организационно-режимные мероприятия:

Внедрён регламент ежедневного патрулирования и визуального осмотра территории с фиксацией результатов в Журнале осмотра. Ответственные лица инструктированы по алгоритмам выявления подозрительных предметов и незнакомых лиц.

Реализована система регулярных инструктажей и практических тренировок с педагогическим и техническим персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях

(угроза вооружённого нападения, обнаружение взрывоопасных предметов, эвакуация при захвате заложников). Тренировки проводятся в соответствии с утверждённым годовым планом и координируются с правоохранительными органами.

Разработана и размещена в визуальных зонах учреждения актуальная наглядно-информационная продукция (памятки, алгоритмы действий, контактные данные экстренных служб), способствующая формированию культуры безопасности у сотрудников и воспитанников.

3. Оценка эффективности системы управления детского сада

Структура управления детского сада полностью соответствует специфике и масштабу деятельности дошкольной образовательной организации, требованиям ФГОС ДО и локальным нормативным актам. По итогам 2025 года система управления оценена как эффективная, что подтверждается следующими индикаторами:

- Субъектность участников: механизмы учёта мнения педагогов, родителей и воспитанников (совет ДОУ, анкетирование, обратная связь через СЭД и цифровые платформы) функционируют в штатном режиме.
- Результативность: достижение плановых показателей образовательной деятельности, отсутствие предписаний контролирующих органов по вопросам управления и безопасности.
- Гибкость и адаптивность: система демонстрирует способность оперативно реагировать на изменения нормативной базы и внешние вызовы.

На 2026 год кардинальных изменений в структуре управления не планируется. Приоритетом станет углубление цифровизации управленческих процессов и развитие компетенций сотрудников в области работы с СЭД и аналитическими инструментами.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует как целостный, нормативно обоснованный механизм, обеспечивающий непрерывный мониторинг, анализ и управление качеством образовательных услуг. Система ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, а также на удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.

1. Результаты мониторинга качества образования (2025 уч. г.)

Внутренний мониторинг, проводимый по утверждённым диагностическим

картам и критериям, подтверждает стабильно высокие результаты образовательной деятельности:

Индикатор качества	Результат / Аналитический комментарий
Освоение образовательной программы	100% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в соответствии с возрастными нормативами и целевыми ориентирами ФОП ДО. Показатель свидетельствует о высокой эффективности педагогического проектирования и индивидуализации образовательных траекторий.
Развитие детской одарённости и социализация	Воспитанники принимают активное и результативное участие в конкурсах, фестивалях и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Динамика участия демонстрирует рост мотивации детей и профессиональной компетентности педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности.
Психолого-педагогическая готовность к школе	По итогам итоговой диагностики (подготовительные группы) зафиксирован высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, что подтверждается положительной обратной связью от пашкол-партнёров.

2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуг

В октябре 2025 года проведено репрезентативное анкетирование родителей с использованием цифровых инструментов сбора данных. Результаты подтверждают высокий уровень доверия к учреждению и качество предоставляемых услуг:

Критерий оценки	Доля положительных ответов	Интерпретация
Доброжелательность и вежливость персонала	98%	Высокая культура профессионального общения сотрудников
Компетентность и профессионализм	98%	Признание родителями

педагогов		качества педагогического сопровождения и образовательных результатов детей
Материально-техническое обеспечение и комфорт среды	100%	Полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ожиданиям семей
Качество предоставляемых образовательных услуг	98%	Подтверждение соответствия содержания и форм работы программным задачам и индивидуальным потребностям детей
Готовность рекомендовать ДОУ (индекс лояльности)	99%	Устойчивый позитивный имидж учреждения, высокий уровень социального капитала в родительском сообществе

Интегральный показатель удовлетворённости превышает 98%, что свидетельствует о высокой эффективности коммуникационной стратегии ДОУ и качестве образовательного сервиса.

3. Механизмы внутреннего контроля и обеспечения качества

Система внутреннего контроля в ДОУ реализуется через многоуровневую модель, сочетающую плановые и оперативные процедуры:

Направление контроля	Формы и инструменты	Цель / Ожидаемый эффект
Контроль организации образовательного процесса	Плановые и внеплановые проверки, анализ календарных планов,	Обеспечение соответствия деятельности педагогов требованиям ФОП

	посещение занятий, экспертные листы	ДО, своевременная коррекция образовательных практик
Мониторинг индивидуальных результатов воспитанников	Педагогическая диагностика, карты адаптации, листы здоровья, динамические срезы	Отслеживание прогресса каждого ребёнка, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, профилактика образовательных дефицитов
Оценка результативности проектной и конкурсной деятельности	Анализ портфолио детей, реестр достижений, рефлексивные отчёты педагогов	Выявление и поддержка детской одарённости, мотивация педагогов к инновационной деятельности, формирование бренда ДОУ
Обратная связь с участниками образовательных отношений	Анкетирование, родительские клубы, цифровые платформы, книга предложений	Учёт запросов семей, повышение прозрачности управления, укрепление партнёрской модели взаимодействия

Функционирование ВСОКО в детском саду характеризуется системностью, технологичностью и ориентацией на результат. Внедрение цифровых инструментов мониторинга, регулярность аналитических процедур и открытость к внешней оценке обеспечивают:

- объективность управленческих решений;
- своевременное выявление и устранение рисков качества;
- непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива;
- устойчивое удовлетворение потребностей детей и семей в качественном дошкольном образовании.

По итогам 2025 года внутренняя система оценки качества образования признана эффективной и готовой к дальнейшему развитию в контексте цифровой

трансформации и внедрения бережливых технологий управления.

VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровый потенциал детского сада в 2025 году характеризуется высокой степенью укомплектованности, соответствием квалификационным требованиям и устойчивой динамикой профессионального развития.

1. Общие показатели укомплектованности и нагрузки

Показатель	Значение	Аналитический комментарий
Укомплектованность педагогическими кадрами	97%	Показатель свидетельствует о стабильности коллектива и эффективности кадровой политики учреждения
Общая численность педагогических работников	49 человек (100%)	Включает воспитателей, специалистов и руководителей структурных подразделений
Численность узких специалистов	13 человек (26,5%)	Обеспечивает реализацию адаптированных программ и психолого-педагогическое сопровождение
Нагрузка: воспитанники / 1 педагог	6,1 : 1	Соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает индивидуальный подход
Нагрузка: воспитанники / 1 сотрудник (всего персонала)	4,3 : 1	Оптимальное соотношение, способствующее качеству присмотра, ухода и образования

2. Квалификационный потенциал и профессиональное развитие

Система аттестации и повышения квалификации направлена на непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов.

Результаты аттестации в 2025 году:

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля от общей численности (49 чел.)
Высшая	2	4,1%
Первая	6	12,2%
Всего аттестовано в отчётном периоде	8	16,3%

Повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 19 педагогов, что составляет 38,8% от общей численности коллектива.

100% педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Минтруда России.

Должностные инструкции всех сотрудников актуализированы и приведены в соответствие с трудовыми функциями профстандарта.

3. Образовательный уровень педагогического коллектива (2025 г.)

Уровень образования	Количество человек	Доля от общей численности (49 чел.)
Высшее профессиональное	31	63,3%
Среднее профессиональное	18	36,7%
Итого	49	100%

Более 63% педагогов имеют высшее профессиональное образование, что создаёт прочную научно-методическую базу для реализации образовательных программ. Педагоги со средним профессиональным образованием активно участвуют в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. Возрастная структура педагогического коллектива

Возрастная группа	Количество человек	Доля от общей численности (49 чел.)	Интерпретация
20–30 лет	7	14,3%	Молодые специалисты: потенциал для инноваций и цифровизации
31–40 лет	14	28,6%	Период профессионального становления и активной практики
41–50 лет	16	32,7%	Опытные педагоги: носители методического опыта и стабильности

51–60 лет	12	24,5%	Педагоги-наставники: ресурс преемственности традиций

Коллектив характеризуется сбалансированной возрастной структурой: сочетание молодых специалистов (14,3%) и опытных педагогов старше 41 года (32,7%) создаёт благоприятные условия для наставничества, обмена опытом и инновационного развития.

5. Распределение по педагогическому стажу

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Доля от общей численности (49 чел.)	Интерпретация
0–5 лет (молодые специалисты)	10	20,4%	Приток новой генерации, потенциал для развития
6–15 лет (стабильный профессионализм)	16	32,7%	Ядро коллектива с сформированными компетенциями
16–25 лет (опытные педагоги)	17	34,7%	Носители лучших практик и методического опыта
25 лет и более (педагоги-эксперты)	6	12,2%	Ресурс экспертной поддержки и преемственности

Структура коллектива по стажу оценивается как оптимальная: преобладание педагогов со стажем от 6 до 25 лет (67,4%) обеспечивает устойчивость образовательного процесса, а наличие молодых специалистов (20,4%) гарантирует кадровое обновление и внедрение современных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение детского сада в 2025 году оценивается как достаточное и качественное. Ключевые достижения:

- Высокая укомплектованность штата (97%) и оптимальная нагрузка на педагогов;
- 100% соответствие работников требованиям профстандарта «Педагог»;
- Стабильно высокая доля педагогов с высшим образованием (63,3%);
- Сбалансированная структура коллектива по стажу, обеспечивающая преемственность и инновационный потенциал;
- Регулярное повышение квалификации (38,8% педагогов в отчётном периоде).

Приоритеты кадровой политики на 2026 год:

- Сопровождение молодых специалистов через систему наставничества и методической поддержки.
- Стимулирование педагогов к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию.
- Развитие цифровых компетенций и инновационных практик в рамках непрерывного профессионального образования.

Воспитатели и специалисты детского сада принимали участие в мероприятиях различной направленности, организованных в МСО (мастер - классы, семинары, методические объединения и др.), знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также продолжали саморазвиваться.

Педагоги детского сада представили свой опыт на городском и региональном уровне:

- Межрегиональный семинар «Региональный семинар-практикум «Коробка исследователя или необычное в обычном» (педагогические мастерские) в рамках работы Базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду – пространство детской реализации»;
- Городской мастер- класс «Формирование эмоционально-личностного отношения старших дошкольников к занятиям по физической культуре».
- Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом. Проект «Русская изба – семейный очаг: поддержка семьи через наследие»
- Семинар –практикум по теме: «Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющию ограниченные возможности здоровья в рамках методического объединения учителей-логопедов» тема выступления: «Сенсорно-познавательный бокс «Волшебный мир в коробке»

В рамках проекта сетевого взаимодействия (МДОУ «Детский сад № 150, 100, 30, 74») наши педагоги приняли участие в мероприятии «Умные каникулы».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание в детском саду уделяется организации инновационной деятельности.

1. Базовой площадка кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – пространство детской реализации». На базе площадки педагоги представляют свой опыт в организации развивающей предметно –пространственной среды в детском саду, как пространство

2. Участник Регионального проекта "Модель "Русская изба" как педагогический инструмент сохранения и укрепления традиционных духовно - нравственных ценностей и традиций русского народа"

Педагогический коллектив детского сада активно распространял свой опыт работы на муниципальном, районном уровне, участвовал в районных и всероссийских конкурсах, активно повышал свою квалификацию через участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, посещение районных методических мероприятий. А также в течение всего года воспитанники детского сада активно принимали участие в различных конкурсах и фестивалях на всех уровнях.

Участие в конкурсах и фестивалях

Дети — победители и призёры городских и региональных конкурсов:

1 квартал 2025

Конкурс	Даты проведения	Участники-призёры (группа)	Место
«Мой папа – мой герой»	03.02.2025 – 23.02.2025	Орлова Анастасия (1 гр)	2 место
«Масленичный оберег»	27.01.2025 – 24.02.2025	Лушников Кирилл (12 гр),	1 место
«Чудеса из снега»	Январь – март 2025	Бондарев Виталий (6 гр) — 1, 2 места;	1-2 места
«Мама – главный в мире человек»	01.02.2025 – 10.03.2025	ВА «Акварельки» (Калинина Н., Есипова Е., Милёхина М.)	3 место
«Необычные превращения обычной Пуговицы»	10.02.2025 – 12.03.2025	1 место: Лушников Кирилл (12 гр), Ширинов Артём (8 гр), Васильев Даниил (10 гр),	1-3 места
«Стремление к звёздам»	03.02.2025 – 21.03.2025	ВА «Акварельки»	2 место
«Поющий Ярославль»	Декабрь 2024 – март 2025	ВА «Акварельки»	3 место

«Её величество змея»	15.01.2025 – 27.01.2025	Столярова Даша (8 гр)	2 место

2 квартал 2025

Конкурс	Даты проведения	Участники-призёры (группа)	Место
«Азбука здоровья»	10.03.2025 – 07.04.2025	1 место: Ширинов Артём (8 гр), Колоскова Варя (12 гр), Гусев Степан (12 гр);	1-3 места
«По страницам любимых сказок»	17.03.2025 – 02.04.2025	Гусев Степан (12 гр),	1 место
«Этот фантастический космос»	17.03.2025 – 25.04.2025	Скворцов Артём,	1 место
«Сувениры Победы»	14.04.2025 – 25.04.2025	Корягина Ксения (10 гр	1 место
«Подарок ветерану»	01.04.2025 – 05.05.2025	Корягина Ксения (10 гр),	1 место
«В День Победы хочу пожелать»	14.04.2025 – 16.05.2025	Лушников Кирилл (12 гр)	Диплом
«Птаха»	Январь – апрель 2025	Теплякова Кира (8 гр) — 1 место; Селянкина С. (11 гр) — 2 место	1-2 места
«Созвездие наших талантов»	10.04.2025 – 25.04.2025	Ширинов Артём (8 гр) — 1 место; Кошкодан Владислав (12 гр) — 2 место	1-2 места
«Кванто-экогонки»	22.04.2025 – 25.04.2025	Абрамов Ян, Ширинов Артём (8 гр)	2 место
«Звёздочка»	01.02.2025 – 01.06.2025	ВА «Акварельки»	1 место
«Ярославль Мастеровой»	02.06.2025 – 27.06.2025	Лушников Кирилл (12 гр) — 1 место; Ширинов Артём (8 гр) — 3 место	1, 3 места

3 квартал 2025

Конкурс	Даты проведения	Участники-призёры (группа)	Место

«Семьей дорожить — счастливым быть»	02.06.2025 – 04.07.2025	Лушников Кирилл	3 место

4 квартал 2025

Конкурс	Даты проведения	Участники-призёры (группа)	Место
«Я и моя мама»	13.10.2025 – 30.11.2025	1 место: ВА «Акварельки» (Кизилова С., Милёхина М., Калинина Н., Есипова Е., Горохова Т., Алпатова А., Серова В.); 3 место: Искакова Камилла (6 гр)	1, 3 места
«От сердца к сердцу»	20.10.2025 – 07.11.2025	Кизилова София (11 гр) — 2 место; Варлахина Василиса (11 гр) — 3 место	2-3 места
«Я живу в России»	28.10.2025 – 21.11.2025	1 место: Литовченко Вика,; 2 место: Бондарев Виталий,; 3 место: Гущин Артём,	1-3 места
«Парад новогодних гирлянд»	10.12.2025 – 26.12.2025	1 место: Семья Идиатуллина И. (1 гр); 2 место: Группа №1 «Облачко», Семья Степанова Б. (1 гр),	1-2 места

Педагоги (призёры)

«Масленичный оберег»	27.01.2025 – 24.02.2025	Клочкова Е.В.	1 место
«Сувениры Победы»	14.04.2025 – 25.04.2025	Корягина Н.В.	Победитель
«Этот загадочный космос»	17.03.2025 – 25.04.2025	Бойко Л.Н.	1 место
«Птаха»	Январь – апрель 2025	Павлова А.Н.	1 место

«Масленичный оберег»	27.01.2025 – 24.02.2025	Клочкова Е.В.	1 место
«Сувениры Победы»	14.04.2025 – 25.04.2025	Корягина Н.В.	Победитель

Участие в акциях 2025 года:

- «Пешеход! Внимание, переход!» (ОГИБДД, Минобр ЯО);
- «Россия, мы дети твои» (патриотическая акция);
- «Моя счастливая мама» (семейная онлайн-акция);
- «Зимняя листовка» (экологическая акция);
- Интернет-флешмоб «Я и папа, соблюдаем ПДД!»;
- Марафон экособытий Ярославии;
- «Окна Победы»;
- «Письмо солдату»

Педагогический коллектив решает задачи на новом современном уровне, что говорит о достаточной квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-методическое обеспечение в нашем детском саду выступает не просто вспомогательным ресурсом, а живой основой профессионального развития педагогов и качественного сопровождения образовательного процесса. Библиотека интегрирована в структуру методической службы и функционирует как единая развивающая среда, ориентированная на поддержку современной педагогики.

Доступность и структура библиотечного фонда. Фонд распределён стратегически: основные ресурсы сосредоточены в методическом кабинете, а тематические подборки вынесены в кабинеты специалистов и непосредственно в возрастные группы. Такой подход обеспечивает оперативный доступ к материалам в режиме реального времени.

В фонде представлены:

- актуальная методическая литература по всем образовательным областям ОП ДО;
- детская художественная и познавательная литература;

- профильные периодические издания;
- электронные и мультимедийные ресурсы на различных носителях.

Каждая возрастная группа оснащена индивидуальным банком учебно-методических пособий, полностью соответствующих требованиям обязательной части ООП и возрастным особенностям воспитанников.

Информационно-техническая инфраструктура. Цифровое оснащение позволяет педагогам эффективно готовить и реализовывать образовательные мероприятия, работать с современными форматами подачи материала и вести документацию в электронном виде. На балансе учреждения:

- 10 стационарных компьютеров и 2 ноутбука;
- 9 принтеров;
- 5 мультимедийных проекторов

Установленное программное обеспечение обеспечивает полноценную работу с текстовыми и графическими редакторами, обработку фото- и видеоматериалов, а также безопасный доступ к проверенным образовательным интернет-ресурсам и профессиональным сообществам.

Практическая эффективность и условия для профессионального взаимодействия. Оснащение методического кабинета создаёт комфортную среду для совместной деятельности педагогов: здесь регулярно проходят педагогические советы, рабочие встречи, обмен опытом и совместное проектирование образовательных событий. Ресурсная база активно используется при подготовке НОД, разработке авторских мини-проектов, создании дидактических материалов и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направления развития. Вместе с тем, в ходе самообследования отмечена необходимость поэтапной модернизации технического парка: часть оборудования требует обновления для более стабильной работы с цифровыми образовательными платформами, интерактивным контентом и облачными сервисами совместной работы. Планируется включение данного направления в перспективный план развития материально-технической базы ДОУ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада выстроена как целостная, безопасная и педагогически выверенная среда, которая не только обеспечивает комфортное пребывание воспитанников, но и выступает активным ресурсом реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Функциональное зонирование помещений.

Пространство учреждения организовано с учётом возрастных, физиологических и образовательных потребностей детей. В распоряжении педагогов и специалистов находятся:

- 12 групповых помещений, оснащённых для самостоятельной и совместной деятельности детей;
- Кабинеты специалистов: педагога-психолога (1), учителя-логопеда (3), медицинский кабинет (1);
- Творческие и физические пространства: музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), кабинет ИЗО (1), сенсорная комната (1), компьютерный класс (1);
- Служебно-хозяйственные помещения: кабинет заведующего (1), методический кабинет (1), пищеблок (1), прачечная (1).

Каждое помещение функционально зонировано, что позволяет гибко организовывать образовательный процесс и индивидуальную коррекционную работу.

Принципы подбора оборудования.

Оснащение детского сада подчинено принципу «игра как ведущая деятельность дошкольника». Пособия, игрушки и технические средства подобраны так, чтобы максимально раскрывать потенциал всех видов детской активности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности и восприятия художественной литературы. Особое внимание уделено созданию условий для естественной двигательной активности и здоровьесбережения.

При формировании оснащения педагоги учитывают:

- наполняемость групп и площадь помещений;
- санитарно-гигиенические, педагогические и эстетические нормативы;
- возможность трансформации среды под меняющиеся образовательные задачи и интересы детей.

Динамика обновления инфраструктуры (2025 год).

В отчётном периоде реализована целенаправленная программа технического и эстетического обновления:

- проведён текущий ремонт в помещениях 11 групповых ячеек (№ 1, 2, 3, 5–12);
- выполнен частичный ремонт кровли здания и замена осветительного оборудования во всех корпусах;
- на прогулочных участках групп № 1, 2, 4, 8 размещены новые малые архитектурные формы (МАФ);
- веранды групп № 1, 3, 4, 5, 6, 8 оснащены надёжными ограждениями;
- в техническом помещении отремонтирована канализационная система;
- в пищеблоке обновлено плиточное покрытие и приобретён современный промышленный пароконвектомат, что позволило оптимизировать процесс приготовления пищи и повысить её качество.

Результаты планового мониторинга РППС.

В соответствии с утверждённым планом-графиком проведён мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Экспертиза подтвердила:

- РППС полностью соответствует целям и содержанию реализуемых ОП ДО и АОП ДО;
- в каждой возрастной группе обеспечен достаточный объём современных дидактических пособий, игр и развивающих материалов;
- среда функционирует как открытая гибкая система, эффективно выполняющая образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции;
- пространство регулярно трансформируется под проекты, сезонные изменения и индивидуальные запросы воспитанников.

Соответствие нормативно-правовым требованиям

Материально-техническое состояние здания, оборудования и прилегающей территории полностью соответствует:

- действующим санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН) к устройству и организации режима работы дошкольных организаций;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда и техники безопасности.

Все помещения проходят плановые проверки, оборудование своевременно обслуживается, а документация по эксплуатации и безопасности ведётся в установленном порядке.

Созданная в детском саду инфраструктура не просто отвечает нормативным требованиям, а выступает педагогическим инструментом, формирующим условия для безопасного, гармоничного и деятельностного развития каждого ребёнка. Системное обновление материальной базы и регулярный мониторинг РППС позволяют поддерживать высокий уровень качества образовательной среды и готовы к дальнейшему совершенствованию в соответствии с современными вызовами дошкольного образования

По итогам анализа деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16» центр развития ребенка – детский сад №150 за 2025 год отмечается, что образовательная организация функционировала в условиях стабильного развития и системной модернизации ключевых направлений работы.

Реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) осуществлялась в полном соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО и действующих санитарно-эпидемиологических нормативов. По результатам педагогической диагностики зафиксировано 100 % освоение воспитанниками образовательных программ, что свидетельствует о высокой эффективности применяемых педагогических технологий и индивидуализации образовательных траекторий.

Ключевыми результатами отчетного периода являются:

- успешная интеграция в структуру Образовательного комплекса № 16 (с 01.10.2025), обеспечившая переход к единому образовательному пространству «детский сад – школа» и качественное усиление преемственности образовательных программ;

- сохранение контингента воспитанников на уровне 300 человек при стабильной укомплектованности групп, включая 10 групп комбинированной направленности для детей с ТНР;
- достижение показателей удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг на уровне 98–100 %;
- нулевой уровень производственного травматизма и положительная динамика показателей здоровья воспитанников;
- внедрение системы электронного документооборота, модернизация инженерно-технических средств обеспечения безопасности;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней (более 40 призовых мест).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности характеризуется высокой квалификацией педагогического коллектива: 97 % укомплектованность штата, 63,3 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 100 % работников соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Материально-техническая база учреждения соответствует лицензионным требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормативам, развивающая предметно-пространственная среда регулярно актуализируется с учётом возрастных особенностей воспитанников и задач реализации адаптированных образовательных программ.

Приоритетные направления развития на 2026 год:

- дальнейшее укрепление взаимодействия между дошкольным и начальным общим образованием в рамках единого образовательного комплекса;
- расширение спектра программ дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности;
- развитие цифровых компетенций педагогических работников и масштабирование практик электронного документооборота;
- совершенствование условий для инклюзивного образования и ранней помощи детям с ОВЗ.

Деятельность учреждения в 2025 году признана эффективной, соответствующей уставным целям и стратегическим задачам развития системы дошкольного образования муниципального уровня.

Финансовые средства

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16»

за 2025 год

Доходы образовательного учреждения - 572 660 897,81 руб, в том числе:

- ✓ операционная аренда - 96 948,68 руб.
- ✓ средства субсидии на выполнения муниципального задания – 468 836 102,47 руб.
- ✓ оказание платных работ (услуг) – 49 397 906,87 руб.
- ✓ средства субсидий на иные цели – 53 701 351,53 руб.
- ✓ компенсация затрат - 617 054,29 руб.
- ✓ возмещение ФСС РФ - 27 895,97 руб.

Расходы образовательного учреждения - 568 214 110,65 руб., в том числе:

- ✓ Оплата труда и начислений на выплаты по оплате труда - 418 719 077,54 руб.
- ✓ услуг связи - 453 271,34 руб.
- ✓ транспортные услуг - 25 000,00 руб.
- ✓ коммунальные услуги (отопление, освещение, водоотведение, вывоз ТБО) - 19 095 774,27 руб.
- ✓ арендная плата за пользование имуществом - 37 228,95 руб.
- ✓ работы, услуг по содержанию имущества (обслуживание оборудования, АПС, тревожная кнопка, поверка счетчиков, ремонт коридоров, туалетов, спортзала, поверка медицинского оборудования) - 21 009 471,66 руб.
- ✓ прочие работы, услуги обслуживание программ 1С, медосмотр, УРМ, подписка, установка системы видеонаблюдения, питание воспитанников дошкольных учреждений) - 43 630 754,87 руб.
- ✓ социальное обеспечения (компенсация расходов за присмотр и уход за детьми, пособие по больничным листам за счет работодателя - 7 283 756,66 руб.
- ✓ прочие расходы (налог на имущество, земельный налог) - 13 386 976,91 руб.
- ✓ приобретение основных средств (проекторы, телевизоры, швейные машины, доски, парты и стулья, видеокамеры, маты, МФУ, конструктор ЛЕГО, учебники, мячи, шкафы в учебные классы и т.д) - 13 984 679,33 руб.
- ✓ приобретение продуктов питания для школьников - 18 059 326,70 руб.
- ✓ приобретение медикаментов - 10 400,00 руб.
- ✓ приобретение строительных материалов - 1 534 833,94 руб.

- ✓ приобретение мягкого инвентаря - 1 552 350,14
- ✓ приобретение прочих материальных запасов (канцтовары, хозтовары, системные блоки, мониторы, демонстрационные пособия и т.д.) - 9 240 712,94 руб.
- ✓ приобретение аттестатов и грамот - 190 495,40 руб.