

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 01.10.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 01.10.2025 № 01-10/8

**Положение об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов Центра образования – школа 52**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №16».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа.

1.7. Темы, проблемы проектов предлагаются обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): определение проблемы, формулировка темы и выбор руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляется педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляется классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП (Приложение 1-3)

Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помочь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, паспорт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.
- 6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать:

представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, представители ВУЗов.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельно приобретение знаний и решение проблем | Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Работа учащегося оценивается по 4 направлениям:

| Критерии | Содержание критерия | Кол-во баллов | факт |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| Постановка проблемы, выбор темы | Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя. | 1 | |
| | ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы | 2 | |
| | Самостоятельно формулирует тему | +2 | |
| | Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы) | +2 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 6 баллов | | |
| Целеполагание | Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи | 3 | |
| | Задачи соответствуют цели | 3 | |
| | Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта | 3 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 9 баллов | | |
| Планирование | Самостоятельно определил последовательность действий, составил план | 3 | |
| | Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил | 3 | |
| | Соблюдает план взаимодействия с куратором | 2 | |
| | Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем | 3 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 11 баллов | | |
| Поиск и получение информации | Информация получена из 1-2 источников | 1 | |
| | ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые | 2 | |
| | Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно | +3 | |
| | Обосновывает использование источников определенного вида | +3 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 8 баллов | | |
| Обработка информации | Демонстрирует владение информацией по теме | 4 | |
| | Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта | 4 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 8 баллов | | |
| Выводы по полученной информации | Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы | 3 | |
| | Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, | 3 | |
| | Самостоятельно анализирует перспективы проекта | 2 | |
| Всего | Максимальное кол-во баллов – 8 баллов | | |
| Итого | Максимум - 50 | | |

Оценка результата (продукта)

| Критерии | Максимальное количество баллов |
|------------------|--------------------------------|
| Функциональность | 10 |
| Эстетичность | 10 |
| Новизна | 5 |
| Оригинальность | 5 |
| Уникальность | 5 |
| Всего | 35 |

Оценка процесса защиты проекта

| Критерии оценки | Содержание критерия | Кол-во баллов |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Структурированность и логичность (до 3баллов) | Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления | 3 |
| | Структурировано, но нет логики в построении выступления | 2 |
| | Структура отсутствует | 1 |
| Качество выступления (до 3 баллов) | Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией | 3 |
| | Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени | 2 |
| | Доклад зачитывается по подготовленному тексту | 1 |
| Взаимодействие аудиторией (до 3 баллов) | Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует | 3 |
| | Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно | 2 |
| | С трудом отвечает на наводящие вопросы | 1 |
| | Не может чётко ответить на большинство вопросов. | 0 |
| Наглядность представления (до 3 баллов) | Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д. | 3 |
| | Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены. | 2 |
| | Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформационный. | 1 |
| Самооценка* (до 3 баллов) | Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне | 3 |
| | Анализ работы неполный, поверхностный | |
| | Анализ работы отсутствует | |
| регламент | Не соблюдение регламента | -1 |
| | Итого максимум | 15 |

* Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

Оценка реферативной (теоретической) части работы* (только для исследовательских и информационных проектов):

| Критерии | Содержание критерия | Кол-во баллов |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Актуальность, новизна работы | Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов | 0-1 |
| | Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы | 0-1 |
| | Оригинальность, неповторимость проекта | 0-1 |
| Методы исследования | Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др) | 0-2 |
| | Целесообразность применяемых методов | 0-1 |
| Качество содержания | Правильно сформулированы цель, задачи проекта | 0-2 |
| | Логичность построения работы | 0-2 |
| | Научность, использование терминологии | 0-2 |
| | Источники информации (актуальность, достоверность, объем) | 0-2 |
| | Наличие и соответствие выводов, поставленным целям | 0-2 |
| Теоретическая и/или практическая ценность | Работа интересна в практическом плане | 0-1 |
| | Работа интересна в теоретическом плане | 0-1 |
| | Работа имеет перспективы развития | 0-1 |
| Оформление работы | Титульный лист | 0-1 |
| | Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы) | 0-1 |
| | Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов | 0-1 |
| | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | 0-1 |
| | Оформление информационных источников | 0-1 |
| | Наличие сносок | 0-1 |
| | Итого максимум | 25 |

Итоговая оценка

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

Индивидуальный проект.

- ✓ «Отлично» - 90 - 100 баллов
- ✓ «Хорошо» - 60 – 89 баллов
- ✓ «Удовлетворительно» - 30-59 баллов

Учебное исследование.

- ✓ «Отлично» - 100-125 баллов
- ✓ «Хорошо» - 70 – 99 баллов
- ✓ «Удовлетворительно» - 69 – 40 баллов

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

Отметка за выполнение проекта может быть занесена в аттестат отдельной строкой «Выполнение итогового проекта».

8. Документация

8.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководите ля |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Подгото вка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планиро вание | Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ | | | |
| Процесс проекти рования | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформления записки, плакатов и др. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Оформление | | | |
| Защита | | | | |

8.2. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

| Неп/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... и т.д. | | | | | |

Требования к содержанию проектной работы

Учебный проект включает: паспорт проекта, дневник исследовательской работы или теоретическая часть проекта, продукт.

- Паспорт проекта (приложение 1.1, приложение 1.2.)
- Дневник проекта - это отчёт о исследовательской деятельности учащегося, в котором отражены этапы работы над проектом, от возникновения идеи до получения продукта и его оценки.

Дневник проекта оформляется в специальной тетради или на стандартных листах белой бумаги печатным способом.

Разделы дневника проекта:

1. Обоснование проблемы и выбора темы проекта.
2. Формулировка цели проекта.
3. Описание проектного продукта.
4. Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе.
5. Самоанализ итогов работы.
6. Список литературы.
7. Дополнительные материалы (в качестве дополнительных материалов могут выступать историческая справка, словарь терминов, результаты исследования, фотографии, рисунки, другие вспомогательные материалы, которые были необходимы для создания проектного продукта).

- Продукт должен отражать творческую индивидуальность автора, быть посильным в создании, иметь практическое применение.

Продуктом могут выступать макеты, модели, схемы; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры; эссе, рассказы, стихи, рисунки, сборники; результаты исследовательских экспедиций; самостоятельно снятые документальные фильмы, видеоролики, мультфильмы; мастер-классы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, театрализованные постановки; сценарии мероприятий и др.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения школьной конференции исследовательских работ и учебных проектов, семинаров и круглых столов, праздников и других общешкольных мероприятий.

Приложение 1.2.

Паспорт проекта 10-11 класс.

| № | Параметры | Характеристика проекта |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Название проекта (тема) | |
| 2 | Направление, предметная область проекта | |
| 3 | Тип проекта | |
| 4 | Цель проекта | |
| 5 | Задачи проекта (не более 5) | |
| 6 | Аннотация проекта (актуальность проекта: краткое обоснование выбора, личностная значимость; содержание проекта (кратко)) | |
| 7 | Планируемые результаты в ходе работы над проектом: - личностные | |
| | - метапредметные | |
| | - предметные | |
| 8 | Предполагаемый продукт проекта | |
| 9 | Необходимое оборудование, ИКТ | |
| 10 | Самооценка (на этапе предзащиты) | |
| 11 | Разработчик проекта: - ФИО | |
| | - класс | |
| 12 | Руководитель: - ФИО | |
| | - должность | |

Требования к оформлению теоретической части проекта

1. Общий объем описания проекта должен составлять не менее 10 и не более 25 печатных страниц.
2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, TimesNewRoman, интервал 1,5. Поля: верхнее -2см, нижнее-2см, левое 3см, правое 1,5см.
3. Текст печатается на одной стороне страницы, ссылки на источники указываются в скобках, например (4, стр.6-7), где «4»-это номер источника в списке литературы.
4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.
5. Новый раздел начинается с новой страницы.
6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименования (в соответствии с темой проекта).
7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.
8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.
9. Проект должен иметь титульный лист. (Приложение №3)
10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом:
 - печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
 - сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

Исследовательская работа должна иметь характер научного исследования, центром которого является проблема (некрупная, не глобальная). Реферативные работы к рассмотрению не принимаются.

Требования к содержанию и оформлению работы соответствует традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

Исследовательская работа должна содержать:

- **Титульный лист** (наименование конференции, название секции, тему работы, сведения об авторах (ФИО, класс и учебное заведение, название населенного пункта) и научных руководителях (ФИО, ученая степень и звание, должность, место работы) – см. прил.4).
- **Оглавление** (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц).
- Введение (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристика метода в исследования, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы).
- **Основную часть** (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения – эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- **Заключение** (выводы и результаты, полученные автором, указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию результатов исследования).
- **Список использованных источников и литературы** (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).
- **Приложения** (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием).

Оформление работы

Текст работы предоставляется в файле MS Word в виде документа для печати на бумаге формата А4. Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2.

Страницы должны быть пронумерованы.

Имя файла – «Фамилия автора_РАБОТА.doc» (например: Степанов_РАБОТА.doc)

Объем работы – **не более 10 страниц** (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать еще до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Приложение 3

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №16»

Секция литературоведение

Название работы

проект или исследовательская работа

Автор: Иванова Светлана Петровна,
учащаяся 9 А класса

Научный руководитель: Зорина Мария Ивановна,
учитель литературы

2025 - 2026 учебный год

г. Ярославль